

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(F.P.I.G.M.- F.P.I.G.S.- F.P.G.B.)

Curso: 2º FPGB **Materia:** Instalación y Mantenimiento de Redes de Transmisión de Datos **Departamento de:** Informática y Comunicaciones

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán varias sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación final (dos en el caso de la Formación Profesional Básica).

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procedimientos, técnicas y actividades de evaluación que vamos a realizar los agrupamos en los siguientes bloques:

- a) **Pruebas:** escritas y orales, tanto teóricas como prácticas.
- b) **Actividades, prácticas y/o trabajos:** diarias en clase y en casa. Cuestionarios, formularios y tests. Supuestos teóricos y prácticos, experimentos y resolución de problemas.
- c) **Proyectos:** trabajos personales o grupales, edición de documentos, elaboraciones multimedia, presentaciones, exposiciones orales, entrevistas, debates e intervenciones.
- d) **Portfolio:** resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Informes, diarios de aprendizaje y documentación de las actividades y proyectos realizados.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar para los procedimientos de evaluación anteriores son los siguientes:

- Plantillas de corrección.
- Rúbricas.
- Guías de evaluación, escalas de evaluación, listas de cotejo y listas de control.
- Observación directa del trabajo diario y hojas de registro.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los resultados de aprendizaje establecidos en la programación didáctica.

B-1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales.

La calificación para las evaluaciones parciales será informativa e informará sobre los resultados de aprendizajes y los criterios de evaluación trabajados en la correspondiente evaluación. Para ellos, se tendrá en cuenta las siguientes ponderaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1. Selecciona los elementos que configuran las redes para la transmisión de voz y datos describiendo sus principales características y funcionalidad. 18%
<p>1.a) Se han identificado los tipos de instalaciones relacionados con las redes de transmisión de voz y datos. 25%.</p> <p>1.b) Se han identificado los elementos (canalizaciones, cableados, antenas, armarios, «racks» y cajas, entre otros) de una red de transmisión de datos. 25%.</p> <p>1.c) Se han clasificado los tipos de conductores (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, entre otros). 15%.</p> <p>1.d) Se ha determinado la tipología de las diferentes cajas (registros, armarios, «racks», cajas de superficie, de empotrar, entre otros). 15%.</p> <p>1.e) Se han descrito los tipos de fijaciones (tacos, bridas, tornillos, tuercas, grapas, entre otros) de canalizaciones y sistemas. 10%.</p> <p>1.f) Se han relacionado las fijaciones con el elemento a sujetar. 10%.</p>
RA2. Monta canalizaciones, soportes y armarios en redes de transmisión de voz y datos, identificando los elementos en el plano de la instalación u aplicando técnicas de montaje. 18%
<p>2.a) Se han seleccionado las técnicas y herramientas empleadas para la instalación de canalizaciones y su adaptación. 12%.</p> <p>2.b) Se han tenido en cuenta las fases típicas para el montaje de un «rack». 12%.</p> <p>2.c) Se han identificado en un croquis del edificio o parte del edificio los lugares de ubicación de los elementos de la instalación. 12%.</p> <p>2.d) Se ha preparado la ubicación de cajas y canalizaciones. 15%.</p> <p>2.e) Se han preparado y/o mecanizado las canalizaciones y cajas. 12%.</p> <p>2.f) Se han montado los armarios («racks») interpretando el plano. 12%.</p> <p>2.g) Se han montado canalizaciones, cajas y tubos, entre otros, asegurando su fijación mecánica. 15%.</p> <p>2.h) Se han aplicado normas de seguridad en el uso de herramientas y sistemas. 10%.</p>

RA3. Despliega el cableado de una red de voz y datos analizando su trazado. 18%

- 3.a) Se han diferenciado los medios de transmisión empleados para voz y datos. 15%.
- 3.b) Se han reconocido los detalles del cableado de la instalación y su despliegue (categoría del cableado, espacios por los que discurre, soporte para las canalizaciones, entre otros). 15%.
- 3.c) Se han utilizado los tipos de guías pasacables, indicando la forma óptima de sujetar cables y guía. 15%.
- 3.d) Se ha cortado y etiquetado el cable. 15%.
- 3.e) Se han montado los armarios de comunicaciones y sus accesorios. 15%.
- 3.f) Se han montado y conexionado las tomas de usuario y paneles de parcheo. 15%.
- 3.g) Se ha trabajado con la calidad y seguridad requeridas. 10%.

RA4. Instala elementos y sistemas de transmisión de voz y datos, reconociendo y aplicando las diferentes técnicas de montaje. 18%

- 4.a) Se han ensamblado los elementos que consten de varias piezas. 12%.
- 4.b) Se han identificado el cableado en función de su etiquetado o colores. 12%.
- 4.c) Se han colocado los sistemas o elementos (antenas, amplificadores, entre otros) en su lugar de ubicación. 12%.
- 4.d) Se han seleccionado herramientas. 15%.
- 4.e) Se han fijado los sistemas o elementos. 12%.
- 4.f) Se ha conectado el cableado con los sistemas y elementos, asegurando un buen contacto. 12%.
- 4.g) Se han colocado los embellecedores, tapas y elementos decorativos. 15%.
- 4.h) Se han aplicado normas de seguridad, en el uso de herramientas y sistemas. 10%.

RA5. Realiza operaciones básicas de configuración en redes locales cableadas relacionándolas con sus aplicaciones. 10%

- 5.a) Se han descrito los principios de funcionamiento de las redes locales. 20%.
- 5.b) Se han identificado los distintos tipos de redes y sus estructuras alternativas. 20%.
- 5.c) Se han reconocido los elementos de la red local identificándolos con su función. 10%.
- 5.d) Se han descrito los medios de transmisión. 10%.
- 5.e) Se ha interpretado el mapa físico de la red local. 10%.
- 5.f) Se ha representado el mapa físico de la red local. 10%.
- 5.g) Se han utilizado aplicaciones informáticas para representar el mapa físico de la red local. 20%.

En caso de que no estén superados todos los resultados de aprendizaje en la evaluación, la calificación será:

Calificación si los resultados de aprendizaje no están superados	
4	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es mayor de 3.50
3	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 3.49 y 2.50.
2	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 2.49 y 1.50.
1	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es menor que 1.49.

B-2 Criterios de calificación para la evaluación final.

El alumnado que no haya superado el módulo profesional en las evaluaciones parciales, podrá recuperar aquellos resultados de aprendizaje con calificación inferior a 5.00 que componen el módulo profesional. Igualmente, el alumnado que así lo desee podrá mejorar su calificación. Para ello, desde la última evaluación parcial y primera final hasta la segunda evaluación final se llevarán a cabo los Programas de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes no Adquiridos y/o Programas de Mejora de las Competencias del Módulo, según proceda.

La calificación para la evaluación final es calculada a partir de las ponderaciones mencionadas en las tablas anteriores.

Posteriormente se ponderará en un 90% y el 10% restante se obtendrá del módulo adscrito de Unidad de Prevención de Riesgos Laborales.

El módulo estará superado tras la evaluación final si todos los resultados de aprendizaje están adquiridos. atendiendo a lo recogido en el artículo 3 de *la ORDEN de 29 de septiembre de 2010*, por la que se regula la evaluación. “*Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo docente considerarán el grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes criterios de evaluación y los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.*”.