

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación (F.P.G.B.)

Curso:	2ºFPB	Materia:	INGLÉS	Departamento de:	INGLÉS
---------------	-------	-----------------	--------	-------------------------	--------

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán varias sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación final (dos en el caso de la Formación Profesional Básica).

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Observación en clase.

Batería de actividades para trabajar las destrezas: redacciones, preguntas sobre lecturas graduadas, preguntas sobre audiciones, preguntas de comprensión escrita sobre textos breves, pruebas orales individuales o grupales, interacciones en el aula, actividades de gramática y vocabulario

Actividades de refuerzo, recuperación o continuidad

Cuestionarios y Tareas evaluables (tanto en formato papel como digital)

Exploración por medio de preguntas formuladas por el Profesorado : Interacciones en el aula

Pruebas orales y escritas:

Proyectos: _realización de diferentes actividades con un grado mínimo de elaboración o documentación,

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los resultados de aprendizaje establecidos en la programación.

B-1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumentos
6. Utiliza estrategias para interpretar y comunicar información oral en lengua inglesa, aplicando los principios de la escucha activa y elaborando presentaciones orales de poca extensión, claras y estructuradas, relativas a temas y aspectos concretos, frecuentes y cotidianos, del ámbito personal y profesional.	a) Se han aplicado de forma sistemática las estrategias de escucha activa para la comprensión global y específica de los mensajes recibidos, sin necesidad de entender todos los elementos del mismo.	4,34%	Observación en clase Batería actividades para trabajar destrezas
	b) Se ha identificado la intención comunicativa de mensajes directos o empleando un repertorio limitado de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso estructuradores (de apertura, continuidad y cierre).	4,34%	Actividades de refuerzo, recuperación o continuidad Interacciones en el aula
	c) Se ha identificado el sentido global y las ideas principales del texto oral y estructuras gramaticales básicas en oraciones sencillas de situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible y concreto.	4,34%	Cuestionarios o Tareas Evaluables (formato digital o papel)
	d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación esenciales que ayudan a entender el sentido global y las ideas principales y secundarias del	4,34%	Pruebas orales o escritas

	mensaje.		Proyectos
	e)) Se han realizado composiciones y presentaciones orales breves de acuerdo con un gui3n estructurado, aplicando el formato y los rasgos propios de cada tipo de texto, de 3mbito personal o profesional.	4,34%	
	f) Se han utilizado estructuras gramaticales b3sicas y marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar y finalizar el discurso, en situaciones habituales, frecuentes y aspectos concretos.	4,34%	
	g) Se ha expresado la informaci3n, usando una entonaci3n y pronunciaci3n razonables, acept3ndose las pausas y peque3as vacilaciones.	4,34%	
	h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y cr3tica acerca de la informaci3n que suponga cualquier tipo de discriminaci3n.	4,34%	
	i) Se han identificado las normas de relaci3n social m3s frecuentes de los	4,34%	

	países donde se habla la lengua extranjera.	
	j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad y del lugar de trabajo donde se habla la lengua extranjera.	4,34%
	k) Se han identificado las principales actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación habituales del ámbito profesional.	4,34%
7. Mantiene conversaciones sencillas en lengua inglesa en situaciones habituales y concretas del ámbito personal y profesional, utilizando estrategias de comunicación básicas.	a) Se ha dialogado siguiendo un guión sobre temas y aspectos concretos y frecuentes del ámbito personal y profesional.	4,34%
	b) Se ha escuchado y dialogado en interacciones sencillas, cotidianas de la vida profesional y personal, solicitando y proporcionando información con cierto detalle.	4,34%
	c) Se ha mantenido la interacción utilizando diversas estrategias de comunicación esenciales para mostrar	4,34%

	el interés y la comprensión.		
	d) Se han utilizado estrategias de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera (parafrasear, lenguaje corporal, ayudas audio-visuales).	4,34%	
	e) Se han utilizado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio esencial, limitado, de expresiones, frases, palabras frecuentes, y marcadores de discurso lineales.	4,34%	
	f) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación razonable y comprensible, aceptándose algunas pausas y vacilaciones.	4,34%	
8. Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y	a) Se ha leído el texto reconociendo los rasgos esenciales del género y su estructura, e interpretando su contenido global y específico, sin necesidad de entender todos los elementos del mismo.	4,34%	

desarrollando estrategias estructuradas de composición.	b) Se ha identificado la intención comunicativa básica del texto organizado de distinta manera.	4,34%
	c) Se han identificado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio limitado de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso, básicos y lineales, en situaciones habituales frecuentes y concretas de contenido predecible.	4,34%
	d) Se han completado frases, oraciones y textos sencillos, atendiendo al propósito comunicativo, con estructuras gramaticales de escasa complejidad en situaciones habituales y concretas de contenido predecible.	4,34%
	e) Se han elaborado textos breves y sencillos, adecuados a un propósito comunicativo, utilizando los conectores más frecuentes para enlazar las oraciones.	4,34%
	f) Se ha respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas siguiendo pautas sistemáticas y concretas de revisión y	4,34%

	corrección.		
	g) Se ha mostrado una actitud reflexiva y crítica acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.	4,34%	

B-2 Criterios de calificación para la evaluación final.

Los criterios de calificación de la evaluación final serán los mismos que en las evaluaciones parciales.

La Evaluación Final tiene carácter continuo, igual que en las Evaluaciones Parciales, por lo que se tendrá en cuenta en los criterios de calificación, el trabajo realizado por el alumno/a desde el inicio del curso.

La evaluación es continua, formativa e integradora.

Hay dos convocatorias por curso: máximo cuatro años.

Nuestra Unidad Formativa (Lengua Extranjera) no es evaluable por independiente. La Unidad Formativa de Lengua Extranjera (INGLÉS) equivale a 2/8 de la nota del Módulo de Comunicación y Sociedad I, siendo parte integradora y contribuyendo a alcanzar los objetivos de aprendizaje de dicho Módulo.