

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

Curso: 4º ESO **Materia** Geografía e Historia **Departamento de:** Geografía e Historia

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria o final.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los conceptos básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.
2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.
3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.
4. Registro de observación de la participación, en clase o sesiones on-line en actividades en gran grupo, debates, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

| BLOQUE Y CRITERIO | Denominación | Ponderación % | INSTRUMENTOS |
|-------------------|---|---------------|--|
| 1 | Explicar las características del “ Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. | 3,4 | 1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el |
| 1 | Conocer los avances de la “ revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. | 3,4 | |
| 1 | Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa | 3,4 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | y en América. | | <p>dominio de los conceptos básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.</p> <p>2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.</p> <p>3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.</p> <p>4. Registro de observación de la participación, en clase o sesiones on-line en actividades en gran grupo, debates, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo.</p> |
| 2 | Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | 3,4 | |
| 2 | Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | 3,4 | |
| 2 | Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. | 3,4 | |
| 2 | Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. | 3,4 | |
| 3 | Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | 3,4 | |
| 3 | Entender el concepto de “ progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. | 1,7 | |
| 3 | Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. | 1,7 | |
| 3 | Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. | 3,4 | |
| 4 | Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | 1,7 | |
| 4 | Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | 2,4 | |
| 4 | Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | 1,7 | |
| 4 | Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | 1,7 | |
| 4 | Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | 2,3 | |
| 4 | Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros – ismos en Europa. | 1,7 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| 5 | Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. | 3,4 | |
| 5 | Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. | 3,4 | |
| 5 | Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. | 3,4 | |
| 6 | Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. | 1,7 | |
| 6 | Entender el concepto de “ guerra total” . | 1,7 | |
| 6 | Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. | 3,4 | |
| 6 | Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. | 3,4 | |
| 6 | Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. | 1,6 | |
| 6 | Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | 3,2 | |
| 7 | Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “ Welfare State” en Europa. | 1,6 | |
| 7 | Comprender el concepto de “ guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. | 1,6 | |
| 7 | Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. | 3,2 | |
| 7 | Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. | 3,2 | |
| 8 | Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel | 2,2 | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | mundial. | | |
| 8 | Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | 1,6 | |
| 8 | Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. | 3,2 | |
| 8 | Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | 3,2 | |
| 9 | Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | 1,6 | |
| 9 | Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. | 2,2 | |
| 9 | Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. | 3 | |
| 10 | Reconocer que el pasado “ no está muerto y enterrado” , sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 2,7 | |

B-1 Criterios de calificación sesiones de seguimiento:

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación.

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria o final.

La calificación de la sesión ordinaria o final corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de los criterios de evaluación.

