

## Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

**Curso:** 1º de Bachillerato    **Materia:** FÍSICA Y QUÍMICA    **Departamento de:** FÍSICA Y QUÍMICA

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

### A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Pruebas escritas
- Pruebas de clase
- Cuestionarios y tareas moodle
- Observación en clase
- Trabajos en grupo y/o individuales

### B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación, y se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicaran el grado de desarrollo de las mismas

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUMENTOS
1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para	1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	100/17	Pruebas escritas

comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar comun y en la realidad cotidiana.	1.2. Resolver problemas fisicoquimicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorias cientificas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	100/17	Pruebas de clase
	1.3. Identificar situaciones problematicas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la fisica y la quimica, analizando criticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	100/17	Cuestionarios moodle
2. Razonar con solvencia, usando el pensamiento cientifico y las destrezas  relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observacion de la naturaleza y el entorno, a la formulacion de preguntas e hipotesis y a la validacion de las mismas a traves de la experimentacion, la indagacion y la busqueda de evidencias.	2.1. Formular y verificar hipotesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagacion, la busqueda de evidencias y el razonamiento logicomatematico.	100/17	Tareas
	2.2. Utilizar diferentes metodos para encontrar la respuesta a una sola cuestion u observacion, cotejando los resultados obtenidos por diferentes metodos y asegurandose asi de su coherencia y fiabilidad.	100/17	Observación en clase
	2.3. Integrar las leyes y teorias cientificas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validacion de las hipotesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea mas fiable y coherente con el conocimiento cientifico adquirido.	100/17	Participación en clase
3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de informacion en los diferentes registros de comunicacion de la ciencia como la nomenclatura de compuestos quimicos, el uso del lenguaje matematico, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la produccion e interpretacion de  informacion en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notacion y sus equivalencias, haciendo posible una comunicacion efectiva con toda la comunidad cientifica.	100/17	Trabajos en grupo
	3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos quimicos inorganicos y organicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad cientifica.	100/17	
	3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar informacion relativa a un proceso fisicoquimico concreto, relacionando entre si la informacion que cada uno de ellos contiene y extrayendo de el lo mas relevante durante la resolucion de un problema.	100/17	
	3.4. Poner en practica los conocimientos adquiridos en la experimentacion cientifica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa basica de uso, asi como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso cientifico y emprendedor de que la experimentacion sea segura, sin comprometer la integridad fisica propia ni colectiva.	100/17	
4. Utilizar de forma autonoma, critica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando informacion cientifica veraz, creando	4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a traves de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autonoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando criticamente las aportaciones de todo el mundo.	100/17	

<p>materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.</p>	<p>4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>100/17</p>	
<p>5. Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.</p>	<p>5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.</p>	<p>100/17</p>	
	<p>5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, posters, presentaciones, artículos, etc.</p>	<p>100/17</p>	
	<p>5.3. Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas</p>	<p>100/17</p>	
<p>6. Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación esceptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.</p>	<p>6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando como mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.</p>	<p>100/17</p>	
	<p>6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.</p>	<p>100/17</p>	

### **B-1 Criterios de calificación sesiones de seguimiento:**

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

### **B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria:**

La calificación de la sesión ordinaria o final corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN), y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB)

### **B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria:**

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

Cuando un alumno o alumna no se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado (NP). La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para cada etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación.