

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(F.P.I.G.M.- F.P.I.G.S.- F.P.G.B.)

Curso: 2º FPGB

Materia: Equipos eléctricos y electrónicos

Departamento de: Informática y Comunicaciones

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán varias sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación final (dos en el caso de la Formación Profesional Básica).

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procedimientos, técnicas y actividades de evaluación que vamos a realizar los agrupamos en los siguientes bloques:

- a) **Pruebas:** escritas y orales, tanto teóricas como prácticas.
- b) **Actividades, prácticas y/o trabajos:** diarias en clase y en casa. Cuestionarios, formularios y tests. Supuestos teóricos y prácticos, experimentos y resolución de problemas.
- c) **Proyectos:** trabajos personales o grupales, edición de documentos, elaboraciones multimedia, presentaciones, exposiciones orales, entrevistas, debates e intervenciones.
- d) **Portfolio:** resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Informes, diarios de aprendizaje y documentación de las actividades y proyectos realizados.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar para los procedimientos de evaluación anteriores son los siguientes:

- Plantillas de corrección.
- Rúbricas.
- Guías de evaluación, escalas de evaluación, listas de cotejo y listas de control.
- Observación directa del trabajo diario y hojas de registro.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los resultados de aprendizaje establecidos en la programación didáctica.

B-1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales.

La calificación para las evaluaciones parciales será informativa e informará sobre los resultados de aprendizajes y los criterios de evaluación trabajados en la correspondiente evaluación. Para ellos, se tendrá en cuenta las siguientes ponderaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1. Identifica el material, herramientas y equipo necesarios para el montaje y ensamblado de equipos eléctricos y electrónicos, describiendo sus principales características y funcionalidad. 20%
<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado y clasificado los elementos y componentes tipo de un equipo eléctrico o electrónico. 25% b) Se han identificado y clasificado los anclajes y sujeciones tipo (tornillos, clips, pestañas, entre otros) de un equipo eléctrico o electrónico en función de su aplicación, rigidez y estabilidad. 25% c) Se han identificado y clasificado las herramientas (atornillador eléctrico, atornilladores planos y de estrella y llaves, entre otros) normalmente empleadas en el ensamblado de un equipo eléctrico o electrónico en función de su aplicación e idoneidad. 25% d) Se han identificado y clasificado los diferentes medios y equipos de seguridad personal (guantes de protección, gafas y mascarilla, entre otros) en función de su aplicación y teniendo en cuenta las herramientas a utilizar. 25%
RA2. Determina la secuencia de las operaciones de montaje y desmontaje de equipos eléctricos y electrónicos, interpretando esquemas e identificando los pasos a seguir. 25%
<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha reconocido la simbología de representación gráfica de los elementos y componentes de los equipos eléctricos y electrónicos. 20% b) Se ha interpretado el procedimiento y secuencia de montaje/conexión, a partir de esquemas o guías de montaje. 20% c) Se ha identificado cada uno de los elementos representados en el esquema con el elemento real. 20% d) Se ha identificado el procedimiento y secuencia de montaje/conexión de los distintos elementos (inserción de tarjetas, fijación de elementos, entre otros). 20% e) Se ha definido el proceso y secuencia de montaje/conexión a partir del esquema o guía de montaje. 20%
RA3. Monta y desmonta elementos de equipos eléctricos o electrónicos, interpretando esquemas y guías de montaje. 10%

- a) Se han seleccionado los esquemas y guías de montaje indicados para un modelo determinado. 10%
- b) Se han seleccionado las herramientas indicadas en los esquemas y guías de montaje. 10%
- c) Se han preparado los elementos y materiales que se van a utilizar, siguiendo procedimientos normalizados. 10%
- d) Se ha identificado la ubicación de los distintos elementos en el equipo. 10%
- e) Se han ensamblado los distintos componentes siguiendo procedimientos normalizados, aplicando las normas de seguridad de los mismos. 10%
- f) Se han fijado los componentes con los elementos de sujeción indicados en los esquemas o guías de montaje y aplicando el par de apriete o presión establecidos. 10%
- g) Se ha aplicado técnicas de montaje de componentes y conectores electrónicos en placas de circuito impreso. 10%
- h) Se han aplicado técnicas de desmontaje de equipos eléctricos o electrónicos. 10%
- i) Se han observado los requerimientos de seguridad establecidos. 10%
- j) Se ha elaborado un informe recogiendo las actividades desarrolladas y resultados obtenidos. 10%

RA4. Conexiona elementos en equipos eléctricos o electrónicos aplicando técnicas básicas y verificando la continuidad. 35%

- a) Se han seleccionado los esquemas y guías de montaje indicados para un modelo determinado de conexión. 10%
- b) Se ha seleccionado las herramientas indicadas en los esquemas y guías de conexión. 10%
- c) Se han dispuesto y colocado las piezas del conector y los cables. 10%
- d) Se han dispuesto y colocado las protecciones personales y de los elementos. 10%
- e) Se han acondicionado los cables (pelar, estirar, ordenar) siguiendo procedimientos. 10%
- f) Se han insertado las piezas del conector en el orden correcto y unir los cables (soldar, crimpar, embornar, entre otros) de la forma establecida en el procedimiento. 10%
- g) Se ha realizado la conexión (soldadura, embornado, conector) según el procedimiento establecido (posición de elementos, inserción del elemento, maniobra de fijación, entre otros). 10%
- h) Se han observado las medidas de seguridad en la utilización de equipos y herramientas. 10%
- i) Se han dispuesto y colocado las etiquetas en los cables, según el procedimiento establecido. 10%
- j) Se han tratado los residuos generados de acuerdo a la normativa sobre medioambiente. 10%

RA5. Realiza el mantenimiento básico de equipos eléctricos y electrónicos, aplicando las técnicas establecidas en condiciones de calidad y seguridad. 10%

- a) Se han seleccionado los esquemas y guías indicados para un modelo determinado. 11,11%
- b) Se han seleccionado las herramientas según las operaciones a realizar. 11,11%
- c) Se han identificado los elementos a sustituir. 11,11%
- d) Se han acopiado los elementos de sustitución. 11,11%
- e) Se han seleccionado las herramientas necesarias para las operaciones a realizar. 11,11%

- f) Se han desmontado los elementos a sustituir, empleando las técnicas y herramientas apropiadas según los requerimientos de cada intervención. 11,11%
- g) Se han montado los elementos de sustitución, empleando las técnicas y herramientas apropiadas según los requerimientos de cada intervención. 11,11%
- h) Se han realizado las operaciones observando las medidas de seguridad previstas para los componentes y personales. 11,11%
- i) Se ha elaborado un informe con las operaciones realizadas en un documento con el formato establecido. 11,12%

En caso de que no estén superados todos los resultados de aprendizaje en la evaluación, la calificación será:

Calificación si los resultados de aprendizaje no están superados	
4	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es mayor de 3.50</i>
3	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 3.49 y 2.50.</i>
2	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 2.49 y 1.50.</i>
1	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es menor que 1.49.</i>

B-2 Criterios de calificación para la evaluación final.

El alumnado que no haya superado el módulo profesional en las evaluaciones parciales, podrá recuperar aquellos resultados de aprendizaje con calificación inferior a 5.00 que componen el módulo profesional. Igualmente, el alumnado que así lo desee podrá mejorar su calificación. Para ello, desde la última evaluación parcial y primera final hasta la segunda evaluación final se llevarán a cabo los Programas de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes no Adquiridos y/o Programas de Mejora de las Competencias del Módulo, según proceda.

La calificación para la evaluación final es calculada a partir de las ponderaciones mencionadas en las tablas anteriores.

El módulo estará superado tras la evaluación final si todos los resultados de aprendizaje están adquiridos. atendiendo a lo recogido en el artículo 3 de *la ORDEN de 29 de septiembre de 2010*, por la que se regula la evaluación. “*Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo docente considerarán el grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes criterios de evaluación y los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.*”.