

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso:	3 ESO	Materia:	MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	Departamento de:	MATEMÁTICAS
---------------	-------	-----------------	------------------------	-------------------------	-------------

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La composición y aplicación de estos instrumentos y procedimientos tienen como objetivo **tomar como referentes** cada uno de los criterios de evaluación, partidos o distribuidos en las unidades didácticas.

En cada unidad didáctica (uno o más temas) se **utilizarán diferentes instrumentos**, para la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje del alumno, siguiendo como referencia el siguiente esquema:

- (1). **Observación diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje y de tareas escritas** (escala de observación. esquemas, ejercicios y actividades diarias, resúmenes, trabajos individuales y/o colectivos)
- (2). **Prueba práctica de clase** (ejercicios de desarrollo o problemas de clase **de una parte** de la unidad practicada en clase)
- (3). **Realización de tareas digitales** (actividades, cuestionarios , resúmenes, trabajos individuales y/o colectivos)
- (4 - 10). **Prueba objetiva escrita** (diversos tipos de ejercicios o problemas **de toda** la unidad didáctica)

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª ,2ª y 3ª evaluación):

La calificación de cada una de las evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) se obtendrá será la media ponderada de las unidades didácticas realizadas en cada evaluación, aplicando la ponderación de los criterios de evaluación trabajados.

Tras cada evaluación se iniciará un procedimiento de recuperación, que deberá realizar todo el alumnado que no haya superado esa evaluación, siempre de acuerdo con las instrucciones de su profesor/a . Si finalmente no se supera, los criterios con evaluación negativa serán objeto de evaluación en la convocatoria extraordinaria

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
MAC1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1	OBSERVACIÓN Y TAREAS DIARIAS
MAC1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1	
MAC1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	0,5	
MAC1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	0,5	
MAC1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1	
MAC1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	0,5	PRUEBA DE CLASE
MAC1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	0,5	TAREAS DIGITALES
MAC1.8	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1	
MAC1.9	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1	
MAC1.10	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1	PRUEBA ESCRITA
MAC1.11	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1	
MAC1.12	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en	1	

	entornos apropiados para facilitar la interacción.		
MAC2.1	Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.	10,5	
MAC2.2	Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.	10,5	
MAC2.3	Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	10,5	
MAC2.4	Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	10,5	
MAC3.1	Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	3,5	
MAC3.2	Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	3,5	
MAC3.3	Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	3,5	
MAC3.4	Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	3,5	
MAC3.5	Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.	3,5	
MAC3.6	Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	3,5	
MAC4.1	Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	5	
MAC4.2	Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	5	

MAC4.3	Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	5	
MAC5.1	Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	3	
MAC5.2	Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	3	
MAC5.3	Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.	3	
MAC5.4	Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.	3	

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

Si finalmente no se superan los criterios con evaluación negativa, que han sido objeto de evaluación (1ª, 2ª y 3ª) y de recuperación, se considerará calificación negativa.

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media ponderada de las tres evaluaciones, aplicada la ponderación de los criterios de evaluación programados y trabajados de todo el curso.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.

El alumnado que deba presentarse en esta convocatoria extraordinaria, realizará una prueba en relación con los objetivos, contenidos y criterios de las evaluaciones no superados durante el curso y que se le especificarán en el informe individualizado que se le entregará al finalizar el período de las clases.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

En el caso de que el alumno no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (N.P.).