

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación (E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 1ºESO

Materia: MATEMÁTICAS

Departamento de: MATEMÁTICAS

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La composición y aplicación de estos instrumentos y procedimientos tienen como objetivo **tomar como referentes** cada uno de los criterios de evaluación, partidos o distribuidos en las unidades didácticas.

En cada unidad didáctica (uno o más temas) se **utilizarán diferentes instrumentos**, para la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje del alumno, siguiendo como referencia el siguiente esquema:

- (1). **Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- (2). **Realización diaria de tareas escritas** (esquemas, ejercicios y actividades diarias, resúmenes, trabajos individuales y/o colectivos)
- (3). **Prueba práctica de clase** (ejercicios de desarrollo o problemas de clase **de una parte** de la unidad practicada en clase)
- (4). **Realización de tareas digitales** (actividades, cuestionarios , resúmenes, trabajos individuales y/o colectivos)
- (5 - 10). **Prueba objetiva escrita** (diversos tipos de ejercicios o problemas **de toda** la unidad didáctica)

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª ,2ª y 3ª evaluación):

La calificación de cada una de las evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) se obtendrá será la media ponderada de las unidades didácticas realizadas en cada evaluación, aplicando la ponderación de los criterios de evaluación trabajados.

Tras cada evaluación se iniciará un procedimiento de recuperación, que deberá realizar todo el alumnado que no haya superado esa evaluación, siempre de acuerdo con las instrucciones de su profesor/a . Si finalmente no se supera, los criterios con evaluación negativa serán objeto de evaluación en la convocatoria extraordinaria

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1	OBSERVACIÓN TAREAS DIARIAS PRUEBA DE CLASE TAREAS DIGITALES PRUEBA ESCRITA
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1	
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	0,5	
MAT1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	0,5	
MAT1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1	
MAT1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	0,5	
MAT1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	0,5	
MAT1.8	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1	
MAT1.9	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1	
MAT1.10	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1	
MAT1.11	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1	
MAT1.12	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje,	1	

	buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	
MAT2.1	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	12
MAT2.2	Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	12
MAT2.3	Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	12
MAT2.4	Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	12
MAT2.5	Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	12
MAT2.7	Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	12
MAT3.1	Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	4
MAT3.2	Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	4
MAT3.6	Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.	4
MAT4.1	Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	1,2
MAT5.1	Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las	1,2

	herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	
MAT5.2	Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	1,2
MAT5.3	Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	1,2
MAT5.4	Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	1,2

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

Si finalmente no se superan los criterios con evaluación negativa, que han sido objeto de evaluación (1ª, 2ª y 3ª) y de recuperación, se considerará calificación negativa.

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media ponderada de las tres evaluaciones, aplicada la ponderación de los criterios de evaluación programados y trabajados durante todo el curso.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.

El alumnado que deba presentarse en esta convocatoria **extraordinaria**, realizará una prueba en relación con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación no superados durante el curso y que se le especificarán en el informe individualizado que se le entregará al finalizar el período de las clases. **En el caso de no presentarse a dicha prueba, obtendrá la calificación de NP (no presentado).**