

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 4º ESO **Materia** Geografía e Historia **Departamento de:** Geografía e Historia

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán una evaluación inicial (para comprobar nivel de conocimientos y detectar problemas de aprendizaje), tres sesiones de evaluación trimestrales (para valorar el nivel conseguido y la progresión del alumnado), la evaluación ordinaria y la extraordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Los criterios de evaluación serán referente fundamental en todos los instrumentos de evaluación usados para obtener la calificación, tanto para valorar la actividad realizada de forma presencial en clase como para la actividad realizada de forma telemática.

Instrumentos de evaluación:

1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los conceptos básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.
2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.
3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.
4. Registro de observación de la participación, en clase o sesiones on-line en actividades en gran grupo, debates, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo.

A- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación. Con el propósito de adaptar la nota de cada evaluación a la exigencia de SENECA de registrar únicamente números enteros positivos como calificación, en caso de que la nota resultante no sea número entero, se someterá a un proceso de ajuste a número entero con las siguientes pautas: Para número fraccionarios inferiores a 7 se redondeará al número entero inferior. Para número fraccionarios iguales o superiores a 7 e inferiores a 9 se decidirá su ajuste a número entero en función del trabajo desarrollado por el alumnado durante el trimestre. Para número fraccionarios iguales o superiores a 9 se redondeará al número entero superior.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª ,2ª y 3ª evaluación):

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
1	Explicar las características del “ Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	3,4	<p>1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los conceptos básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.</p> <p>2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.</p> <p>3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.</p> <p>4. Registro de observación de la participación, en clase o sesiones on-line en actividades en gran grupo, debates, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo.</p>
1	Conocer los avances de la “ revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	3,4	
1	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3,4	
2	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3,4	
2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	3,4	
2	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3,4	
2	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	3,4	
3	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3,4	
3	Entender el concepto de “ progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	1,7	
3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1,7	
3	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	3,4	
4	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	1,7	
4	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2,4	

4	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	1,7	
4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	1,7	
4	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2,3	
4	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros – ismos en Europa.	1,7	
5	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	3,4	
5	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3,4	
5	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3,4	
6	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1,7	
6	Entender el concepto de “ guerra total” .	1,7	
6	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3,4	
6	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	3,4	
6	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	1,6	
6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3,2	

7	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “ Welfare State” en Europa.	1,6	
7	Comprender el concepto de “ guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	1,6	
7	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	3,2	
7	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	3,2	
8	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2,2	
8	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	1,6	
8	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	3,2	
8	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	3,2	
9	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1,6	
9	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2,2	
9	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	3	
10	Reconocer que el pasado “ no está muerto y enterrado” , sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2,7	

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media **ponderada** de los criterios de evaluación. Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

En el caso de que el alumno no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (N.P.).