

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 2º ESO **Materia** Geografía e Historia **Departamento de:** Geografía e Historia

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán una evaluación inicial (para comprobar nivel de conocimientos y detectar problemas de aprendizaje), tres sesiones de evaluación trimestrales (para valorar el nivel conseguido y la progresión del alumnado), la evaluación ordinaria y la extraordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Los criterios de evaluación serán referente fundamental en todos los instrumentos de evaluación usados para obtener la calificación, tanto para valorar la actividad realizada de forma presencial en clase como para la actividad realizada de forma telemática.

Instrumentos de evaluación:

1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los conceptos básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.
2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.
3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.
4. Registro de observación de la participación, en clase o sesiones on-line en actividades en gran grupo, debates, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación. Con el propósito de adaptar la nota de cada evaluación a la exigencia de SENECA de registrar únicamente números enteros positivos como calificación, en caso de que la nota resultante no sea número entero, se someterá a un proceso de ajuste a número entero con las siguientes pautas: Para número fraccionarios inferiores a 7 se redondeará al número entero inferior. Para número fraccionarios iguales o superiores a 7 e inferiores a 9 se decidirá su ajuste a número entero en función del trabajo desarrollado por el alumnado durante el trimestre. Para número fraccionarios iguales o superiores a 9 se redondeará al número entero superior.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª ,2ª y 3ª evaluación):

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
2.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	1	1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los conceptos básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba. 2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual. 3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo. 4. Registro de observación de la participación, en clase o sesiones on-line en actividades en gran grupo, debates, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o
2.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	2	
2.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	1	
2.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	1	
2.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	0,5	
2.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1	
2.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	0,5	
2.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	0,5	
3.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	6	
3.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2	
3.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	7	
3.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	14	

3.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	3	en grupo.
3.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	9	
3.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	5	
3.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	5	
3.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores	10	
3.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	2	
3.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	11	
3.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	3	
3.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	9	
3.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	3	
3.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	3,5	

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media **ponderada** de los criterios de evaluación. Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

En el caso de que el alumno no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (N.P.).