

## Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación ( E.S.O. y BACHILLERATO )

**Curso:** 4º ESO

**Materia:** CIENCIAS APLICADAS

**Departamento de:** BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

### **A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- 1- Pruebas objetivas escritas (pruebas teórica y práctica).
- 2- Portfolio.
- 3- Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

#### **B-1 Criterios de calificación generales (1ª, 2ª y 3ª evaluación):**

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
CCAPL 1.1	Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio	4	PRUEBA ESCRITA PORTFOLIO OBSERVACIÓN
CCAPL 1.2	Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio	4	
CCAPL 1.3	Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.	4	
CCAPL 1.4	Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes	4	
CCAPL 1.5	Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.	4	

CCAPL 1.6	Separar los componentes de una mezcla utilizando las técnicas instrumentales apropiadas	4	PRUEBAS ESCRITAS	
CCAPL 1.7	Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.	4		
CCAPL 1.8	Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumenta	4		
CCAPL 1.9	Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones	4		
CCAPL 1.10	Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, entre otras	4		
CCAPL 1.11	Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno.	4		
CCAPL 2.1	Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.	3		PORTFOLIO
CCAPL 2.2	Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.	3		
CCAPL 2.3.	Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.	3		
CCAPL 2.4	Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.	3		
CCAPL 2.5	Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear	3		OBSERVACIÓN
CCAPL 2.6	Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.	3		
CCAPL 2.7	Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.	3		
CCAPL 2.8	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	3		
CCAPL 2.9	Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer qué es la medida del pH y su manejo para controlar el medio ambiente	3		
CCAPL 2.10	Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.	3		
CCAPL 2.11	Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro docente, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.	3		
CCAPL 2.12	Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente	3		
CCAPL 3.1	Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual.	2		

CCAPL 3.2	Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole	2	PRUEBAS ESCRITAS
CCAPL 3.3	Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.	2	
CCAPL 3.4	Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional	2	PORTFOLIO
CCAPL 4.1	Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico	2	
CCAPL 4.2	Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación.	2	OBSERVACIÓN
CCAPL 4.3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	2	
CCAPL 4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo	2	
CCAPL 4.5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado	4	

### **B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.**

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media **ponderada** de los criterios de evaluación. Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

### **B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.**

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

**En el caso de que el alumno no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (N.P.).**