

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación (E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 3ºESO PMAR	Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Departamento de: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
--------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Pruebas objetivas escritas (pruebas teórica y práctica).
- 2- Portfolio.
- 3- Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª, 2ª y 3ª evaluación):

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
B Y G 1.1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	5	PRUEBAS ESCRITAS PORTFOLIO OBSERVACIÓN
B Y G 1.2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	4	

BYG 1.3	Realizar un trabajo experimental, de acuerdo con el proceso de trabajo científico, con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.	1	PRUEBAS ESCRITAS	
BYG 4.1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	3		
BYG 4.2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	3		
BYG 4.3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2		
BYG 4.4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas	2		
BYG 4.5	Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2		
BYG 4.6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2		
BYG 4.7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2		
BYG 4.8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2		
BYG 4.9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control	1		PORTFOLIO
BYG 4.10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	1		
BYG 4.11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2		
BYG 4.12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos y reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	2		
BYG 4.13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2		OBSERVACIÓN
BYG 4.14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	2		
BYG 4.15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2		
BYG 4.16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	2		
BYG 4.17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	5		
BYG 4.18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	5		
BYG 4.19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	5		
BYG 4.20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan	5		

B Y G 4.21	Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	1	PRUEBAS ESCRITAS	
B Y G 4.22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	5		
B Y G 4.23	Ana lizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2		
B Y G 4.24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	1		
B Y G 4.25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	5		
B Y G 4.26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	1		
B Y G 4.27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	1		
B Y G 4.28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	1		
B Y G 4.29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	1		
B Y G 5.1	Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1		PORTFOLIO
B Y G 5.2	Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	1		
B Y G 5.3	Ana lizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	1		
B Y G 5.4	Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	1		
B Y G 5.5	Ana lizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	1		
B Y G 5.6	Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar formas resultantes.	1		
B Y G 5.7	Ana lizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	1		
B Y G 5.8	Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	1		
B Y G 5.9	Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	1		
B Y G 5.10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	1		
B Y G 5.11	Ana lizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	1		
B Y G 5.12	Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	1		
B Y G 5.13	Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo, analizando el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía.	1	OBSERVACIÓN	

BYG7.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1	PRUEBAS ESCRITAS
BYG7.2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	1	
BYG7.3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	1	
BYG7.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	1	PORTFOLIO
BYG7.5	Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5	
			OBSERVACIÓN

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media ponderada de los criterios de evaluación. Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

En el caso de que el alumno no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (N.P.).