

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación (E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 4ºESO	Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Departamento de: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
---------------------	-------------------------------------	---

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Pruebas objetivas escritas (pruebas teórica y práctica).
- 2- Portfolio.
- 3- Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª, 2ª y 3ª evaluación):

BLOQUE Y CRITERIO	Denominación	Ponderación %	INSTRUMENTOS
BYG 1.1	Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	2	PRUEBAS ESCRITAS PORTFOLIO OBSERVACIÓN
BYG 1.2	Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2	
BYG 1.3	Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	2	
BYG 1.4	Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	2	

BYG 1.5	Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	2	PRUEBAS ESCRITAS	
BYG 1.6	Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	2		
BYG 1.7	Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	2		
BYG 1.8	Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución	2		
BYG 1.9	Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	2		
BYG 1.10	Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	2		
BYG 1.11	Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	2		
BYG 1.12	Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	2		PORTFOLIO
BYG 1.13	Comprender el proceso de la clonación.	2		
BYG 1.14	Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	2		
BYG 1.15	Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	2		OBSERVACIÓN
BYG 1.16	Conocer las pruebas de la evolución. Comparar el marckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2		
BYG 1.17	Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2		
BYG 1.18	Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	2		
BYG 1.19	Describir la hominización.	2		
BYG 2.1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2,5		
BYG 2.2	Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2,5		
BYG 2.3	Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	2,5		
BYG 2.4	Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	2,5		
BYG 2.5	Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2,5		
BYG 2.6	Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	2,5		
BYG 2.7	Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2,5		
BYG 2.8	Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2,5		

BYG 2.9	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	2,5	PRUEBAS ESCRITAS	
BYG 2.10	Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	2,5		
BYG 2.11	Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	2,5		
BYG 2.12	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2,5		
BYG 3.1	Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	2		PORTFOLIO
BYG 3.2	Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	2		
BYG 3.3	Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	2		
BYG 3.4	Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	2		
BYG 3.5	Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	2		
BYG 3.6	Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	2		OBSERVACIÓN
BYG 3.7	Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	2		
BYG 3.8	Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	2		
BYG 3.9	Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	2		
BYG 3.10	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	2		
BYG 3.11	Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	2		
BYG 4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	2		
BYG 4.2	Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	2		
BYG 4.3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	2		
BYG 4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	2		
BYG 4.5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	2		

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media **ponderada** de los criterios de evaluación. Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

En el caso de que el alumno no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (N.P.).