

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 2º BACHILLERATO

Materia: BIOLOGÍA

Departamento de: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Pruebas objetivas escritas (preguntas teóricas, preguntas de razonamiento y preguntas sobre imágenes).

2. Portfolios (actividades, esquemas, resúmenes, problemas).

3. Escalas de observación (interacción profesora-alumnado en la corrección de tareas y realización de cuestiones interesantes relativas a los contenidos trabajados en el nivel).

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

B-1 Criterios de calificación generales (1ª, 2ª y 3ª evaluación):

La calificación de cada una de las evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) se obtendrá aplicando la ponderación de los criterios de evaluación trabajados en cada evaluación.

BLOQUE Y CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS
BIOL 1.1.	Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	2	-Pruebas objetivas escritas -Portfolios -Escalas de observación
BIOL 1.2.	Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	3	
BIOL 1.3.	Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	8	
BIOL 1.4.	Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.	7	
BIOL 1.5.	Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.	8	
BIOL 1.6.	Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	3	
BIOL 1.7.	Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	2	
BIOL 2.1.	Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	1	
BIOL 2.2.	Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.	6	
BIOL 2.3.	Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	1	
BIOL 2.4.	Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	5	
BIOL 2.5.	Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.	1	
BIOL 2.6.	Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	5	
BIOL 2.7.	Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.	1	
BIOL 2.8.	Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.	4	
BIOL 2.9.	Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	2	
BIOL 2.10.	Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	5	
BIOL 2.11.	Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	1	
BIOL 2.12.	Argumentar la importancia de la quimiosíntesis.	1	
BIOL 3.1.	Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	0,2	

BIOL 3.2.	Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	2	-Pruebas objetivas escritas -Portfolios -Escalas de observación
BIOL 3.3.	Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	0,2	
BIOL 3.4.	Determinar las características y funciones de los ARN.	0,4	
BIOL 3.5.	Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	2	
BIOL 3.6.	Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	0,7	
BIOL 3.7.	Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	0,3	
BIOL 3.8.	Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	0,1	
BIOL 3.9.	Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	0,1	
BIOL 3.10.	Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	4	
BIOL 3.11.	Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.	0,5	
BIOL 3.12.	Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	0,5	
BIOL 3.13.	Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	0,2	
BIOL 3.14.	Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	0,5	
BIOL 3.15.	Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	0,3	
BIOL 4.1.	Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	4	
BIOL 4.2.	Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	4	
BIOL 4.3.	Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	0,5	
BIOL 4.4.	Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	0,2	
BIOL 4.5.	Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	0,5	
BIOL 4.6.	Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente, enumerar algunas de las entidades públicas y privadas relacionadas con la biotecnología en nuestra Comunidad Autónoma y realizar un breve resumen de sus actividades y sus implicaciones sociales.	0,8	
BIOL 5.1.	Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	0,5	
BIOL 5.2.	Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	1,9	
BIOL 5.3.	Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	1,9	

BIOL 5.4.	Identificar la estructura de los anticuerpos.	1,9	-Pruebas objetivas escritas
BIOL 5.5.	Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	1,9	
BIOL 5.6.	Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	1,9	-Portfolios
BIOL 5.7.	Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	1,9	-Escalas de observación
BIOL 5.8.	Argumentar y valorar los avances de la inmunología en la mejora de la salud de las personas.	0,1	

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria:

Para obtener la calificación de la evaluación ordinaria se realizará la media ponderada de los criterios de evaluación. Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria:

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

En el caso de que el alumnado no se presente a la prueba extraordinaria su calificación será de No Presentado (NP).