

## Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

( BACHILLERATO )

**Curso:** 1º Bachillerato

**Materia:** Griego

**Departamento de:** Latín y Griego

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Toma como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de evaluación continua a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

### **A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

1. Pruebas objetivas orales (entrevistas, exposición oral, lecturas).
2. Pruebas objetivas escritas (pruebas objetivas , pruebas de desarrollo, traducciones).
3. Realización de tareas en cuaderno de actividades (esquemas, lecturas comprensivas, presentaciones, actividades, resúmenes, trabajos individuales y/o colectivos).
4. Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación, y se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicaran el grado de desarrollo de las mismas

**B-1 Criterios de calificación sesiones de evaluación continua:**

| COMPETENCIA ESPECÍFICA   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | Saberes básicos   |  | Instrumentos            |
|--|--|---|--|-------------------------|
| <p>1. Traducir y comprender textos griegos de dificultad creciente y justificar la traducción, identificando y analizando los aspectos básicos de la lengua griega y sus unidades lingüísticas y reflexionando sobre ellas mediante la comparación con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para realizar una lectura comprensiva, directa y eficaz y una interpretación razonada de su contenido.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA1.1.</p> | <p>1.1. Realizar traducciones directas o inversas de textos o fragmentos adaptados u originales, de dificultad adecuada y progresiva, empleando una redacción estilísticamente correcta y conforme a las normas gramaticales y ortográficas.</p> | <p><b>GRIE.1.B.2.</b> Estrategias básicas de traducción: errores frecuentes de traducción y técnicas para evitarlos.<br/> <b>GRIE.1.B.4.</b> Lectura comparada de diferentes traducciones y comentario de textos bilingües a partir de terminología metalingüística.<br/> <b>GRIE.1.B.6.</b> Estrategias básicas de retroversión de textos breves.<br/> <b>GRIE.1.B.7.</b> Estudio de los conocimientos gramaticales adquiridos para un uso práctico. La traducción como instrumento que favorece el razonamiento lógico, la constancia, la memoria, la resolución de problemas y la capacidad de análisis y síntesis.</p>  |  | <p>PRUEBAS ORALES</p>   |
|  | <p>1.2. Identificar y analizar con apoyo unidades lingüísticas regulares en el plano morfosintáctico de la lengua, estableciendo la correspondencia y las divergencias con las de la lengua de enseñanza y con otras lenguas conocidas.</p>      | <p><b>GRIE.1.A.1.</b> Alfabeto, fonemas vocálicos y consonánticos. Signos diacríticos.<br/> <b>GRIE.1.A.2.</b> Cantidad vocálica. Pronunciación y acentuación de la lengua griega clásica.<br/> <b>GRIE.1.A.3.</b> El artículo. Clases de palabras: flexivas y no flexivas. Concepto de lengua flexiva.<br/> <b>GRIE.1.A.4.</b> La flexión nominal: sistema casual y declinaciones. El sintagma nominal y la concordancia. Clases de adjetivos.<br/> <b>GRIE.1.A.5.</b> La flexión pronominal: pronombres personales, reflexivos, posesivos, demostrativos, recíproco, relativos, indefinidos e interrogativos. El pronombre anafórico αὐτός. Numerales cardinales y ordinales.<br/> <b>GRIE.1.A.6.</b> La flexión verbal: esquema base del verbo y características (enunciado, tiempos, temas, modos y</p> |  | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> |

|  |  |   |  |                            |
|--|--|---|--|----------------------------|
|  |  | <p>desinencias), diferencias con el sistema verbal del español. Conjugación de verbos regulares tipo λύω y verbos contractos en voz activa. Aoristo sigmático y aoristo radical temático. El aumento y la reduplicación.</p> <p><b>GRIE.1.A.7.</b> Sintaxis oracional. Funciones y sintaxis básica de los casos. Las preposiciones. Estructuras oracionales. Predicado nominal y verbal. La concordancia y el orden de las palabras en oraciones simples y compuestas: conectores básicos o nexos.</p> <p><b>GRIE.1.A.8.</b> Coordinación y subordinación.</p> <p><b>GRIE.1.A.9.</b> Formas nominales del verbo: infinitivo y participio (morfología y sintaxis).</p> <p><b>GRIE.1.B.1.</b> El análisis morfosintáctico como herramienta de traducción.</p> |  | <p>TAREAS<br/>ESCRITAS</p> |
|  | <p>1.3. Seleccionar de manera progresivamente autónoma el significado apropiado de palabras polisémicas y justificar la decisión, teniendo en cuenta la información cotextual o contextual y utilizando herramientas de apoyo al proceso de traducción en distintos soportes, tales como listas de vocabulario, glosarios, diccionarios, mapas o atlas, correctores ortográficos, gramáticas y libros de estilo.</p> | <p><b>GRIE.1.B.3.</b> Introducción al uso de herramientas de traducción: glosarios, diccionarios, atlas o correctores ortográficos en soporte analógico o digital, etc.</p> <p><b>GRIE.1.B.5.</b> Recursos estilísticos frecuentes y su relación con el contenido del texto.</p> <p><b>GRIE.1.B.9.</b> Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas, para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.</p>   |  |                            |
|  | <p>1.4. Revisar y subsanar de manera progresivamente autónoma las propias traducciones y las de los compañeros y las compañeras, realizando propuestas de mejora y argumentando los cambios con terminología especializada a partir de la reflexión lingüística.</p>   | <p><b>GRIE.1.B.8.</b> Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva de superación.</p> <p><b>GRIE.1.B.9.</b> Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas, para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.</p>   |  |                            |

|   |  |  |  |                               |
|---|--|--|--|-------------------------------|
|   | <p>1.5. Realizar la lectura directa de textos griegos sencillos identificando las unidades lingüísticas básicas de la lengua griega, comparándolas con las de las lenguas del repertorio lingüístico propio y asimilando los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales del griego.</p>  | <p><b>GRIE.1.D.5.</b> Analogías y diferencias básicas entre los géneros literarios griegos y los de la literatura actual.<br/> <b>GRIE.1.F.2.</b> La transmisión textual griega como patrimonio cultural y fuente de conocimiento a través de diferentes culturas y épocas. Soportes de escritura: tipos y preservación (piedra, papiro, pergamino...). La biblioteca de Alejandría.<br/> <b>GRIE.1.F.3.</b> La Mitología Clásica y su pervivencia en manifestaciones literarias y artísticas: reinterpretación de los mitos clásicos en la Edad Media, en el Renacimiento, Barroco y Neoclasicismo.</p> |  | <p>OBSERVACIÓN<br/>DIARIA</p> |
|   | <p>1.6. Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua griega, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciéndolos explícitos y compartiéndolos.</p> | <p><b>GRIE.1.C.7.</b> Herramientas analógicas y digitales para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con estudiantes de griego a nivel transnacional.<br/> <b>GRIE.1.C.8.</b> Expresiones y léxico específico básico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).</p>  |  |                               |
| <p>2. Distinguir los étimos y formantes griegos presentes en el léxico de uso cotidiano, identificando los cambios semánticos que hayan tenido lugar y estableciendo una comparación con las lenguas de enseñanza y otras lenguas del repertorio individual del</p> | <p>2.1. Deducir el significado etimológico de un término de uso común e inferir el significado de términos de nueva aparición o procedentes de léxico especializado, aplicando, de manera guiada, estrategias de reconocimiento de étimos y formantes griegos atendiendo a los cambios fonéticos, morfológicos o semánticos que hayan tenido lugar.</p>  | <p><b>GRIE.1.C.4.</b> Léxico: procedimientos básicos de composición y derivación en la formación de palabras griegas; lexemas, sufijos y prefijos de origen griego en el léxico de uso común y en el específico de las ciencias y la técnica; significado y definición de palabras de uso común en las lenguas de enseñanza a partir de sus étimos griegos; influencia del griego en la evolución de las lenguas de enseñanza y del resto de lenguas que conforman el repertorio lingüístico individual del alumnado; técnicas</p>   |  | <p>PRUEBAS<br/>ORALES</p>     |

|  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>alumnado, para deducir el significado etimológico del léxico conocido y los significados de léxico nuevo o especializado.<br/>CP2, CP3, STEM1, CPSAA5</p>   |  | <p>básicas para la elaboración de familias léxicas y de un vocabulario básico griego de frecuencia.<br/><b>GRIE.1.C.5.</b> Interés por conocer el significado etimológico de las palabras y la importancia del uso adecuado del vocabulario como instrumento básico en la comunicación.</p>  |  | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p>   |
|  | <p>2.2. Explicar, de manera guiada, la relación del griego con las lenguas modernas, analizando los elementos lingüísticos comunes de origen griego y utilizando estrategias y conocimientos de las lenguas y lenguajes que conforman el repertorio propio.</p>  | <p><b>GRIE.1.C.2.</b> El alfabeto griego: su historia e influencia posterior. Reglas de transcripción del alfabeto griego a las lenguas de enseñanza.<br/><b>GRIE.1.C.8.</b> Expresiones y léxico específico básico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).</p>  |  | <p>TAREAS ESCRITAS</p>    |
|  | <p>2.3. Identificar y ___estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la diversidad como riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de criterios dados.</p>   | <p><b>GRIE.1.C.5.</b> Interés por conocer el significado etimológico de las palabras y la importancia del uso adecuado del vocabulario como instrumento básico en la comunicación.<br/><b>GRIE.1.C.6.</b> Respeto por todas las lenguas y aceptación de las diferencias culturales de las gentes que las hablan.<br/><b>GRIE.1.C.8.</b> Expresiones y léxico específico básico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).</p> |  | <p>OBSERVACIÓN DIARIA</p> |
| <p>3. Leer, interpretar y comentar textos griegos de diferentes géneros y épocas, asumiendo el proceso creativo como complejo e inseparable del contexto histórico, social y político y de sus influencias artísticas, para identificar su</p> | <p>3.1. Interpretar y comentar, de forma guiada, textos y fragmentos literarios griegos de diversa índole y de creciente complejidad y de forma guiada, aplicando estrategias de análisis y reflexión que impliquen movilizar la propia experiencia, comprender el mundo y la condición humana y desarrollar la sensibilidad estética y el hábito lector</p> | <p><b>GRIE.1.D.3.</b> Técnicas básicas para el comentario y análisis lingüístico y literario de los textos literarios griegos.<br/><b>GRIE.1.D.7.</b> Interés hacia la literatura como fuente de placer y de conocimiento del mundo.</p>   |  | <p>PRUEBAS ORALES</p>     |

|   |  |  |  |                           |
|---|--|--|--|---------------------------|
| <p>genealogía y valorar su aportación a la literatura europea. CCL2, CCL3, CCL4, CP3, STEM4, CCEC1, CCEC2.</p>  | <p>3.2. Analizar y explicar los géneros, temas, tópicos y valores éticos o estéticos de obras o fragmentos literarios griegos, comparándolos con obras o fragmentos literarios posteriores desde un enfoque intertextual guiado.</p>   | <p><b>GRIE.1.D.1.</b> Etapas y vías de transmisión de la literatura griega. Los orígenes.<br/><b>GRIE.1.D.2.</b> Principales géneros y autores de la literatura griega: origen, tipología, cronología, características, temas, motivos, tradición, características básicas y principales autores. El mito en la literatura griega: los ciclos míticos.<br/><b>GRIE.1.D.4.</b> Recepción de la literatura griega: influencia en la literatura latina y en la producción cultural europea, nociones básicas de intertextualidad: imitatio, eamulatio, interpretatio, allusio (imitación, adaptación libre, traducción y referencia parcial).</p> |  | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p>   |
|   | <p>3.3. Identificar y definir, de manera guiada, un conjunto básico de palabras griegas que designan conceptos fundamentales para el estudio y comprensión de la civilización helena y cuyo aprendizaje combina conocimientos léxicos y culturales, tales como ἀρχή, δῆμος, μῦθος, λόγος, en textos de diferentes formatos.</p>                          | <p><b>GRIE.1.C.1.</b> Sistemas de escritura a lo largo de la historia.<br/><b>GRIE.1.C.3.</b> Del indoeuropeo al griego. Etapas de la lengua griega. Los dialectos del griego antiguo. El Griego κοινή.<br/><b>GRIE.1.D.5.</b> Analogías y diferencias básicas entre los géneros literarios griegos y los de la literatura actual.</p>   |  | <p>TAREAS ESCRITAS</p>    |
|   | <p>3.4. Crear textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se haya partido de la civilización y la cultura griegas como fuente de inspiración.</p> | <p><b>GRIE.1.D.6.</b> Introducción a la crítica literaria.<br/><b>GRIE.1.D.8.</b> Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados: herramientas para el tratamiento de datos bibliográficos y recursos para evitar el plagio.</p>  |  | <p>OBSERVACIÓN DIARIA</p> |
| <p>4. Analizar las características de la civilización griega en el ámbito personal, religioso y sociopolítico, adquiriendo conocimientos sobre el mundo</p> | <p>4.1. Explicar de forma elemental y básica, a partir de criterios dados, los procesos históricos y políticos, las instituciones, los modos de vida y las costumbres de la sociedad helena, comparándolos con los de las sociedades</p>   | <p><b>GRIE.1.E.3.</b> Historia y organización política y social de Grecia como parte esencial de la historia y la cultura de la sociedad actual: Atenas contra Esparta.<br/><b>GRIE.1.E.4.</b> Instituciones, creencias y formas de vida de la civilización griega y su reflejo y pervivencia en la sociedad</p>   |  | <p>PRUEBAS ORALES</p>     |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>heleno y comparando críticamente el presente y el pasado, para valorar las aportaciones del mundo clásico griego a nuestro entorno como base de una ciudadanía democrática y comprometida. CCL3, CP3, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>actuales, especialmente con la sociedad española y andaluza, valorando las adaptaciones y cambios experimentados a la luz de la evolución de las sociedades y los derechos humanos, y favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la memoria colectiva y los valores democráticos.</p>   | <p>actual: ritos religiosos y costumbres, las etapas de la vida: la infancia, el mundo masculino y femenino, madurez, participación política y vejez.<br/> <b>GRIE.1.E.6.</b> La aportación de Grecia a la cultura y al pensamiento de la sociedad occidental.<br/> <b>GRIE.1.E.8.</b> El mar Mediterráneo como encrucijada de culturas ayer y hoy: el comercio, la navegación, las colonizaciones y el intercambio cultural de los pueblos mediterráneos.<br/> <b>GRIE.1.E.9.</b> Iberia. Los griegos en Andalucía y su relación con los tartesios y los fenicios.</p>   |  | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>TAREAS ESCRITAS</p> |
|  | <p>4.2. Debatir acerca de la importancia, evolución, asimilación o cuestionamiento de diferentes aspectos del legado griego en nuestra sociedad, utilizando estrategias retóricas y oratorias, de manera guiada, mediando entre posturas cuando sea necesario, seleccionando y contrastando información y experiencias veraces y mostrando interés, respeto y empatía por otras opiniones y argumentaciones.</p>   | <p><b>GRIE.1.E.10.</b> La importancia del discurso público para la vida política y social.<br/> <b>GRIE.1.F.8.</b> Técnicas básicas de debate y de exposición oral.</p>   |  | <p>OBSERVACIÓN DIARIA</p>                      |
|  | <p>4.3. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma y en diferentes soportes, en grupo o individualmente, sobre aspectos del legado de la civilización griega en el ámbito personal, religioso y sociopolítico; localizando, seleccionando, contrastando y reelaborando información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia y respetando los principios de rigor y propiedad intelectual.</p> | <p><b>GRIE.1.E.1.</b> Geografía física y política de la antigua Grecia: topografía, nombre y función de los principales enclaves culturales y políticos.<br/> <b>GRIE.1.E.2.</b> Historia. Etapas: época minoica, micénica, arcaica, clásica y helenística; hitos de la historia del mundo griego entre los siglos VIII a.C. y V d.C.; leyendas y principales episodios históricos, personalidades históricas relevantes de la historia de Grecia, su biografía en contexto y su importancia para Europa.<br/> <b>GRIE.1.E.5.</b> Influencias de la cultura griega en la civilización latina: Graecia capta ferum victorem cepit.</p> |  |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <b>GRIE.1.E.7.</b> Relación de Grecia con culturas extranjeras como Persia o Roma: Jonia como puente entre Oriente y la Hélade, y la Magna Grecia como nexo con el Mediterráneo occidental.   |  |  |
| <p>5. Valorar críticamente el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de la civilización griega, promoviendo su sostenibilidad y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para explicar el legado material e inmaterial griego como transmisor de conocimiento y fuente de inspiración de creaciones modernas y contemporáneas.</p> <p>CCL3, CD2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p> | <p>5.1. Identificar y explicar de forma elemental y básica el legado material e inmaterial de la civilización griega como fuente de inspiración, analizando producciones culturales y artísticas posteriores a partir de criterios dados.</p>   | <p><b>GRIE.1.F.1.</b> Conceptos de legado, herencia y patrimonio.<br/> <b>GRIE.1.F.2.</b> La transmisión textual griega como patrimonio cultural y fuente de conocimiento a través de diferentes culturas y épocas. Soportes de escritura: tipos y preservación (piedra, papiro, pergamino...). La biblioteca de Alejandría.<br/> <b>GRIE.1.F.3.</b> La Mitología Clásica y su pervivencia en manifestaciones literarias y artísticas: reinterpretación de los mitos clásicos en la Edad Media, en el Renacimiento, Barroco y Neoclasicismo.</p>  |  | <p>PRUEBAS ORALES</p> <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>TAREAS ESCRITAS</p> |
|  | <p>5.2. Investigar, de manera guiada, el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de la civilización griega, actuando de forma adecuada, empática y respetuosa e interesándose por los procesos de preservación y por aquellas actitudes cívicas que aseguran su sostenibilidad.</p> | <p><b>GRIE.1.F.4.</b> Obras públicas y urbanismo: construcción, conservación, preservación y restauración.<br/> <b>GRIE.1.F.5.</b> Las representaciones y festivales teatrales, su evolución y pervivencia en la actualidad. Vocabulario teatral de ayer y hoy.<br/> <b>GRIE.1.F.6.</b> Las competiciones atléticas y su pervivencia en la actualidad: los Juegos Ístmicos, Píticos y Nemeos. Los Juegos Olímpicos antiguos y modernos.<br/> <b>GRIE.1.F.7.</b> Las instituciones políticas griegas, su influencia y pervivencia en el sistema político actual. La democracia ateniense: ἐκκλησία, βουλή, δικαστήρια.<br/> <b>GRIE.1.F.9.</b> La educación en la antigua Grecia: los modelos educativos de Atenas y Esparta y su comparación con los sistemas actuales.</p> |  | <p>OBSERVACIÓN DIARIA</p>  |
|  | <p>5.3. Explorar, con apoyo y de manera guiada, el legado griego en el entorno del alumnado a partir de criterios dados, aplicando los conocimientos adquiridos y reflexionando</p>   | <p><b>GRIE.1.F.10.</b> Principales obras artísticas de la Antigüedad griega. Hallazgos artísticos en la Península Ibérica y en Andalucía.</p>   |  |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | sobre las implicaciones de sus distintos usos, dando ejemplos de la pervivencia de la Antigüedad clásica en el entorno andaluz y en su vida cotidiana y presentando los resultados a través de diferentes soportes. | <b>GRIE.1.F.11.</b> Principales sitios arqueológicos, museos o festivales relacionados con la Antigüedad clásica, con especial atención a los existentes en la Península Ibérica y Andalucía. |  |  |
|--|---|---|--|--|

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, considerándose negativas aquellas inferiores a cinco.

### **B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria:**

La calificación de la sesión ordinaria corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de cero a diez, sin decimales, considerándose negativas aquellas inferiores a cinco.

### **B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria:**

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

Cuando un alumno o alumna no se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado (NP). La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para cada etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación. Cuando el alumnado se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia y no alcance a obtener una calificación positiva, en el acta de evaluación extraordinaria se consignará la mayor calificación obtenida, bien sea la de la evaluación ordinaria o la de la extraordinaria.