

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

Curso: 4º E.S.O.

Materia: CULTURA CIENTÍFICA

Departamento de: FÍSICA Y QUÍMICA

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria o final.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1- Tareas individuales:

- Trabajo en clase: Responder a preguntas de una temática concreta, cuestiones de razonamiento, aplicación del método científico, interpretación de gráficos...
- Pruebas y cuestionarios en Moodle con cuestiones de razonamiento, aplicación del método científico, interpretación de gráficos...
- Intervenciones orales en clase: debates argumentando sus opiniones en relación al tema que se esté trabajando, comentario crítico de vídeos, cortos, películas, etc.
- Análisis de noticias de carácter científico y tecnológico por escrito o de forma oral.

2. Tareas realizadas en pequeño grupo:

- Realización de pequeños trabajos de investigación: se presentarán los resultados usando soporte multimedia, y posteriormente se expondrán oralmente en clase. Para la realización de la presentación y de la preparación para la exposición oral el alumnado dispondrá de las correspondientes rúbricas.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE3.</p>	<p>1.1. Identificar los principales problemas medioambientales, universales y andaluces, las causas que los provocan y los factores que los intensifican, así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</p>	<p>CCI.4.A.1. CCI.4.A.2.</p>	<p>CUADERNO PRODUCCIONES DEL ALUMNO TRABAJOS INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN CUESTIONARIO</p>
	<p>1.2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales a nivel global y a nivel local.</p>	<p>CCI.4.A.5.</p>	
	<p>1.3. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energías no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.</p>	<p>CCI.4.A.3.</p>	
	<p>1.4. Comparar el estado de desarrollo de las energías renovables en Andalucía con respecto al resto de España y del mundo.</p>	<p>CCI.4.A.3. CCI.4.A.4.</p>	
<p>2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías</p>	<p>2.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad.</p>	<p>CCI.4.B.1. CCI.4.B.2.</p>	<p>CUADERNO PRODUCCIONES DEL ALUMNO</p>

<p>de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CE1.</p>	<p>2.2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.</p>	<p>CCI.4.B.1. CCI.4.B.2. CCI.4.B.4.</p>	<p>TRABAJOS INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN CUESTIONARIO</p>
	<p>2.3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir conclusiones propias argumentadas.</p>	<p>CCI.4.B.2. CCI.4.B.3.</p>	
<p>3. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos de salud personal, afianzando el respeto hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CC1.</p>	<p>3.1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones.</p>	<p>CCI.4.C.1.</p>	<p>CUADERNO PRODUCCIONES DEL ALUMNO TRABAJOS INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN CUESTIONARIO</p>
	<p>3.2. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.</p>	<p>CCI.4.C.2.</p>	
	<p>3.3. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, entre otras, así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</p>	<p>CCI.4.C.2. CCI.4.C.3.</p>	
	<p>3.4. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios y prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</p>	<p>CCI.4.C.4.</p>	

	3.5. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	CCI.4.A.1. CCI.4.A.2. CCI.4.A.5.	
	3.6. Conocer el sistema de salud de Andalucía valorando su importancia para el bienestar de la sociedad andaluza.	CCI.4.C.5.	
	3.7. Conocer y valorar el trabajo de investigación biomédica que se desarrolla en Andalucía.	CCI.4.C.6.	
4. Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de debate y evaluación sobre propuestas y aplicaciones de los últimos avances científicos, en relación con el estudio del Universo, que aparecen en los medios de comunicación, y los realizados en la Comunidad Autónoma Andaluza. STEM2, CD1, CPSAA4.	4.1. Conocer, mediante búsquedas por la web, las teorías que han surgido sobre el origen del Universo (<i>Big Bang</i>).	CCI.4.D.1.	CUADERNO PRODUCCIONES DEL ALUMNO TRABAJOS INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN CUESTIONARIO
	4.2. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.	CCI.4.D.2.	
	4.3. Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y los planetas.	CCI.4.D.3. CCI.4.D.4.	
	4.4. Conocer y valorar las aportaciones de los centros de investigación y observatorios astronómicos en Andalucía.	CCI.4.D.5.	
5. Conocer y valorar los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos, reconociendo las aportaciones del conocimiento	5.1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la Humanidad.	CCI.4.E.1. CCI.4.B.1. CCI.4.B.2.	CUADERNO PRODUCCIONES DEL ALUMNO TRABAJOS INVESTIGACIÓN

científico al descubrimiento y uso de materiales y cómo esto ha influenciado en la sociedad humana, a lo largo de la historia. CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CE2.	5.2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.	CCI.4.E.2.	OBSERVACIÓN CUESTIONARIO
	5.3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como la electricidad y la electrónica, entre otros.	CCI.4.E.3.	
	5.4. Conocer las principales zonas de explotación de recursos materiales en Andalucía, y comprender su impacto medioambiental y su proceso de reconversión a modelos de producción más sostenibles.	CCI.4.E.1. CCI.4.E.4.	

B-1 Criterios de calificación sesiones de seguimiento:

Las calificaciones de las sesiones de evaluación continua reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria o final.

La calificación de la sesión ordinaria corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN), y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB)