

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación (F.P.I.G.S.)

Curso: 2º DAW

Módulo: Desarrollo Web en Entorno Cliente

Departamento de: Informática y Comunicaciones

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán varias sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación final (dos en el caso de la Formación Profesional Básica).

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procedimientos de evaluación que vamos a utilizar son los siguientes:

- **Pruebas:** escritas y orales, tanto teóricas como prácticas.
- **Actividades, prácticas y/o trabajos:** diarias en clase y en casa. Cuestionarios, formularios y test. Supuestos teóricos y prácticos, experimentos y resolución de problemas. Resúmenes, esquemas y mapas conceptuales
- **Proyectos:** trabajos personales o grupales, edición de documentos, elaboraciones multimedia, presentaciones, exposiciones orales, entrevistas, debates e intervenciones.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar para los procedimientos de evaluación anteriores son los siguientes:

- Plantillas de corrección.
- Rúbricas.
- Guías de evaluación, escalas de evaluación, listas de cotejo y listas de control.
- Observación directa del trabajo diario y hojas de registro.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los resultados de aprendizaje establecidos en la programación didáctica y concretados en los criterios de evaluación.

En formación profesional dual, se tendrá en cuenta las valoraciones suministradas por la persona que ejerza la tutoría laboral con respecto a la consecución de los resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación.

B-1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales.

La calificación para las evaluaciones parciales será informativa e informará sobre los resultados de aprendizajes y los criterios de evaluación trabajados en la correspondiente evaluación. Para ellos, se tendrá en cuenta las siguientes ponderaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1. Selecciona las arquitecturas y tecnologías de programación sobre clientes Web, identificando y analizando las capacidades y características de cada una. 10%
a) Se han caracterizado y diferenciado los modelos de ejecución de código en el servidor y en el cliente Web. 5% b) Se han identificado las capacidades y mecanismos de ejecución de código de los navegadores Web. 10% c) Se han identificado y caracterizado los principales lenguajes relacionados con la programación de clientes Web. 5% d) Se han reconocido las particularidades de la programación de guiones y sus ventajas y desventajas sobre la programación tradicional. 15% e) Se han verificado los mecanismos de integración de los lenguajes de marcas con los lenguajes de programación de clientes Web. 50% f) Se han reconocido y evaluado las herramientas de programación sobre clientes Web. 15%
RA2. Escribe sentencias simples, aplicando la sintaxis del lenguaje y verificando su ejecución sobre navegadores Web. 10%
a) Se ha seleccionado un lenguaje de programación de clientes Web en función de sus posibilidades. 5% b) Se han utilizado los distintos tipos de variables y operadores disponibles en el lenguaje. 15% c) Se han identificado los ámbitos de utilización de las variables. 15% d) Se han reconocido y comprobado las peculiaridades del lenguaje respecto a las conversiones entre distintos tipos de datos. 10% e) Se han añadido comentarios al código. 5% f) Se han utilizado mecanismos de decisión en la creación de bloques de sentencias. 5% g) Se han utilizado bucles y se ha verificado su funcionamiento. 30% h) Se han utilizado herramientas y entornos para facilitar la programación, prueba y depuración del código. 15%

RA3. Escribe código, identificando y aplicando las funcionalidades aportadas por los objetos predefinidos del lenguaje. 10%

- a) Se han identificado los objetos predefinidos del lenguaje. 20%
- b) Se han analizado los objetos referentes a las ventanas del navegador y los documentos Web que contienen. 20%
- c) Se han escrito sentencias que utilicen los objetos predefinidos del lenguaje para cambiar el aspecto del navegador y el documento que contiene. 10%
- d) Se han generado textos y etiquetas como resultado de la ejecución de código en el navegador. 10%
- e) Se han escrito sentencias que utilicen los objetos predefinidos del lenguaje para interactuar con el usuario. 20%
- f) Se han utilizado las características propias del lenguaje en documentos compuestos por varias ventanas y marcos. 5%
- g) Se han utilizado «cookies» para almacenar información y recuperar su contenido. 5%
- h) Se ha depurado y documentado el código. 10%

RA4. Programa código para clientes Web analizando y utilizando estructuras definidas por el usuario. 20%

- a) Se han clasificado y utilizado las funciones predefinidas del lenguaje. 10%
- b) Se han creado y utilizado funciones definidas por el usuario. 20%
- c) Se han reconocido las características del lenguaje relativas a la creación y uso de arrays. 5%
- d) Se han creado y utilizado arrays. 15%
- e) Se han reconocido las características de orientación a objetos del lenguaje. 5%
- f) Se ha creado código para definir la estructura de objetos. 15%
- g) Se han creado métodos y propiedades. 10%
- h) Se ha creado código que haga uso de objetos definidos por el usuario. 10%
- i) Se ha depurado y documentado el código. 10%

RA5. Desarrolla aplicaciones Web interactivas integrando mecanismos de manejo de eventos. 15%

- a) Se han reconocido las posibilidades del lenguaje de marcas relativas a la captura de los eventos producidos. 5%
- b) Se han identificado las características del lenguaje de programación relativas a la gestión de los eventos. 5%
- c) Se han diferenciado los tipos de eventos que se pueden manejar. 5%
- d) Se ha creado un código que capture y utilice eventos. 30%
- e) Se han reconocido las capacidades del lenguaje relativas a la gestión de formularios Web. 15%
- f) Se han validado formularios Web utilizando eventos. 20%
- g) Se han utilizado expresiones regulares para facilitar los procedimientos de validación. 5%
- h) Se ha probado y documentado el código. 15%

RA6. Desarrolla aplicaciones Web analizando y aplicando las características del modelo de objetos del documento. 20%

- a) Se ha reconocido el modelo de objetos del documento de una página Web. 5%
- b) Se han identificado los objetos del modelo, sus propiedades y métodos. 5%
- c) Se ha creado y verificado un código que acceda a la estructura del documento. 20%
- d) Se han creado nuevos elementos de la estructura y modificado elementos ya existentes. 20%
- e) Se han asociado acciones a los eventos del modelo. 20%
- f) Se han identificado las diferencias que presenta el modelo en diferentes navegadores. 5%
- g) Se han programado aplicaciones Web de forma que funcionen en navegadores con diferentes implementaciones del modelo. 5%
- h) Se han independizado las tres facetas (contenido, aspecto y comportamiento) , en aplicaciones Web. 20%

RA7. Desarrolla aplicaciones Web dinámicas, reconociendo y aplicando mecanismos de comunicación asíncrona entre cliente y servidor. 15%

- a) Se han evaluado las ventajas e inconvenientes de utilizar mecanismos de comunicación asíncrona entre cliente y servidor Web. 5%
- b) Se han analizado los mecanismos disponibles para el establecimiento de la comunicación asíncrona. 5%
- c) Se han utilizado los objetos relacionados. 5%
- d) Se han identificado sus propiedades y sus métodos. 5%
- e) Se ha utilizado comunicación asíncrona en la actualización dinámica del documento Web. 40%
- f) Se han utilizado distintos formatos en el envío y recepción de información. 20%
- g) Se han programado aplicaciones Web asíncronas de forma que funcionen en diferentes navegadores. 10%
- h) Se han clasificado y analizado librerías que faciliten la incorporación de las tecnologías de actualización dinámica a la programación de páginas Web. 5%
- i) Se han creado y depurado programas que utilicen estas librerías. 5%

En caso de que no estén superados todos los resultados de aprendizaje en la evaluación, la calificación será:

Calificación si los resultados de aprendizaje no están superados	
4	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es mayor o igual de 3.50</i>
3	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 3.49 y 2.50.</i>
2	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 2.49 y 1.50.</i>
1	<i>Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es menor que 1.49.</i>

B-2 Criterios de calificación para la evaluación final.

El alumnado que no haya superado el módulo profesional en las evaluaciones parciales, podrá recuperar aquellos resultados de aprendizaje con calificación inferior a 5.00 que componen el módulo profesional. Igualmente, el alumnado que así lo desee podrá mejorar su calificación. Para ello, desde la última evaluación parcial hasta la

evaluación final se llevarán a cabo los Programas de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes no Adquiridos y/o Programas de Mejora de las Competencias del Módulo, según proceda.

La calificación para la evaluación final es calculada a partir de las ponderaciones mencionadas en las tablas anteriores.

El módulo estará superado tras la evaluación final si todos los resultados de aprendizaje están adquiridos. atendiendo a lo recogido en el artículo 3 de la *ORDEN de 29 de septiembre de 2010*, por la que se regula la evaluación. *“Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo docente considerarán el grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes criterios de evaluación y los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.”*.