

## Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

---

( BACHILLERATO )

**Curso:** 2º BACHILLERATO **Materia:** INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD **Departamento de:** BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Toma como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de evaluación continua a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

### **A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- 1- Portfolio.
- 2- Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza -aprendizaje.

### **B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación, y se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicaran el grado de desarrollo de las mismas

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Ponderación	INSTRUMENTOS
1. Comprender y utilizar la terminología empleada en ciencias de la salud.	1.1. Analizar la evolución del concepto de salud y de enfermedad a lo largo del tiempo y los factores determinantes de la salud.	2.63%	PORTFOLIO  OBSERVACIÓN
	1.2. Valorar los efectos que sobre la salud tienen los hábitos sociales (alimentación, higiene, consumo, educación, relaciones) y el ambiente, así como el cuidado corporal y las consultas preventivas.	2.63%	
	1.3. Reconocer el tipo de asistencia que requieren personas accidentadas y lesionadas en diferentes contextos.	2.63%	
	1.4. Reconocer la necesidad de realizar campañas de promoción de la salud y de educación de la salud.	2.63%	
	1.5. Reconocer y describir la participación de distintos profesionales en el trabajo multidisciplinar de las ciencias de la salud.	2.63%	
	1.6. Indagar cuestiones relativas a la salud utilizando métodos científicos, sociales e históricos, recogiendo datos de distintas fuentes, analizándolos y elaborando conclusiones, proponiendo alternativas y elaborando informes.	2.63%	
	1.7. Reconocer la perspectiva histórica de las ciencias de la salud en occidente.	2.63%	

<p>2. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.</p>	2.1. Conocer conceptos usados en patología.	2.63%	<p>PORTFOLIO</p> <p>OBSERVACIÓN</p>
	2.2. Establecer clasificaciones de enfermedades a partir de un determinado criterio.	2.63%	
	2.3. Explicar las características de las enfermedades infecciosas.	2.63%	
	2.4. Explicar las características de las enfermedades no infecciosas	2.63%	
<p>3. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.</p>	3.1. Comprender el importante desarrollo que la Medicina ha experimentado a lo largo de la historia, directamente vinculada al avance en diversos campos científicos y tecnológicos.	2.63%	<p>OBSERVACIÓN</p>
	3.2. Conocer distintos tipos de medicina e identificar los fundamentos en que se sustentan cada una de ellas.	2.63%	
	3.3. Identificar las pautas de actuación médica.	2.63%	

	3.4. Reconocer las principales técnicas de exploración, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.	2.63%	
	3.5. Investigar y valorar las nuevas técnicas médicas.	2.63%	
4. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.	4.1. Comprender conceptos básicos de toxicología.	2.63%	PORTFOLIO
	4.2. Comprender la complejidad del fenómeno tóxico.	2.63%	
	4.3. Analizar y valorar las consecuencias de algunos desastres tóxicos desde diversos puntos de vista.	2.63%	
	4.4. Conocer, de forma básica, la naturaleza, el mecanismo de acción y los efectos de algunos tóxicos.	2.63%	OBSERVACIÓN
	4.5. Describir clasificaciones de los agentes tóxicos según diversos criterios.	2.63%	
	4.6. Conocer los diferentes tipos de intoxicaciones.	2.63%	
	4.7. Analizar la relación dosis-efecto de algunos tóxicos	2.63%	
	4.8. Identificar los distintos factores que determinan la toxicidad de un agente.	2.63%	

<p><b>5.</b> Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.</p>	5.1. Conocer conceptos básicos de farmacología médica y clínica.	2.63%	<p>PORTFOLIO</p> <p>OBSERVACIÓN</p>
	5.2. Diferenciar entre fármaco, medicamento, droga	2.63%	
	5.3. Describir clasificaciones de fármacos.	2.63%	
	5.4. Comprender el mecanismo de acción de los fármacos.	2.63%	
	5.5. Describir las características farmacocinéticas de los fármacos más utilizados.	2.63%	
	5.6. Analizar estrategias de búsqueda de nuevos fármacos y conocer empresas que realicen estas investigaciones.	2.63%	
	5.7. Analizar las indicaciones, efectos indeseables y contraindicaciones de los fármacos.	2.63%	
	5.8. Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos terapéuticos	2.63%	
	5.9. Analizar diferentes prospectos de medicamentos.	2.63%	

<b>6.</b> Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la toxicología, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.	6.1. Describir la aportación de diferentes campos científicos al estudio de evidencias procedentes de una investigación judicial o similar.	2.63%	PORTFOLIO OBSERVACIÓN
	6.2. Conocer conceptos básicos de ciencia forense.	2.63%	
	6.3. Explicar los pasos que comprende toda autopsia forense.	2.63%	
	6.4. Describir las técnicas de análisis forense de ADN y las fuentes que pueden proporcionarlo.	2.63%	
	6.5. Analizar las técnicas y valorar la importancia de la botánica, la entomología, la microbiología y la química en la resolución de casos forenses.	2.63%	

**B-1 Criterios de calificación sesiones de evaluación continua:**

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, considerándose negativas aquellas inferiores a cinco.

**B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria:**

La calificación de la sesión ordinaria corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de cero a diez, sin decimales, considerándose negativas aquellas inferiores a cinco.

### **B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria:**

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

Cuando un alumno o alumna no se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado (NP). La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para cada etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación. Cuando el alumnado se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia y no alcance a obtener una calificación positiva, en el acta de evaluación extraordinaria se consignará la mayor calificación obtenida, bien sea la de la evaluación ordinaria o la de la extraordinaria.