



Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

Curso: 2º BACHILLERATO Materia: TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I Departamento de: TECNOLOGÍA

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Toma como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de evaluación continua a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de las materias no superadas.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procedimientos de evaluación que vamos a utilizar son los siguientes

- 1. Pruebas objetivas (orales, escritas y/o digitales).
- 2. Tareas, trabajos y proyectos grupales.
- 3. Realización de tareas digitales (esquemas, lecturas comprensivas, presentaciones, actividades, resúmenes y trabajos individuales y/o colectivos).
- 4. Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar para los procedimientos de evaluación anteriores son los siguientes:

- Plantillas de corrección.
- Rúbricas.

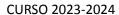
B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:





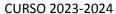
La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación, y se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Ponderación | INSTRUMENTOS |
|--|---|-------------|-----------------------------------|
| | 1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la | 100/17 | Pruebas objetivas. |
| | creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e | | _ , , , , , |
| | interpretando información relacionada. | | Realización de tareas en |
| 1. Coordinar y desarrollar | 1.2. Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de | | el cuaderno de |
| proyectos de investigación con una | creación y mejora continua de productos viables y socialmente | 100/17 | actividades y/o tareas digitales. |
| actitud crítica y emprendedora, | responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un | - | uigitales. |
| implementando estrategias y | proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora. | | Observación diaria del |
| técnicas eficientes de resolución de | 1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los | 100/17 | proceso enseñanza |
| problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, | demás, aportando al equipo a través del rol a signado y fomentando el | | aprendizaje. |
| · | bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas. | | aprendizaje. |
| para crear y mejorar productos y | 1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando | 100/1- | |
| sistemas de manera continua. | diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones | 100/17 | |
| | digitales, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | | |
| | 1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones | 100/17 | |
| | tecnológicas. | , | |
| 2. Seleccionar materiales y elaborar | | | Pruebas objetivas. |
| estudios de impacto, aplicando | | | |
| criterios técnicos y de | 2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando | | Realización de tareas en |
| sostenibilidad para fabricar | medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la | 100/17 | el cuaderno de |
| productos de calidad que den | comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua. | 100/17 | actividades y/o tareas |
| respuesta a problemas y tareas | | | digitales. |
| planteados, desde un enfoque | | | |
| responsable y ético. | | | |





| | 2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad, basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética. | 100/17 | Observación diaria del proceso enseñanza aprendizaje |
|---|--|--------|---|
| | 2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios. | 100/17 | |
| 3. Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima. | 3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma. | 100/17 | Pruebas objetivas. Realización de tareas en el cuaderno de actividades y/o tareas digitales. |
| | 3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas. | 100/17 | Observación diaria del proceso enseñanza aprendizaje. |
| 4. Generar conocimientos y | 4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones. | 100/17 | Pruebas objetivas. Realización de tareas en |
| mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería. | 4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones. | 100/17 | el cuaderno de actividades y/o tareas digitales. Observación diaria del proceso enseñanza aprendizaje. |





| | | | CONSO 2023 2024 |
|---|---|--------|---|
| 5. Diseñar, crear y evaluar sistemas | 5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, | | Pruebas objetivas. |
| tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática | utilizando lenguajes de programación informática, estructurados o no, y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet d e l as c osas, big Data, etc. | 100/17 | Realización de tareas en el cuaderno de |
| y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para | 5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas. | 100/17 | actividades y/o tareas digitales. |
| estudiar, controlar y automatizar tareas en sistemas tecnológicos y robóticos. | 5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución. | 100/17 | Observación diaria del proceso enseñanza aprendizaje. |
| 6. Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos | 6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia. | 100/17 | Pruebas objetivas. Realización de tareas en |
| ámbitos de la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología. | 6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas. | 100/17 | el cuaderno de actividades y/o tareas digitales. Observación diaria del proceso enseñanza aprendizaje. |

B-1 Criterios de calificación sesiones de evaluación continua:

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, considerándose negativas aquellas inferiores a cinco.

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria:





La calificación de la sesión ordinaria corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de cero a diez, sin decimales, considerándose negativas aquellas inferiores a cinco.

B-3 Criterios de calificación evaluación extraordinaria:

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá objetivos, los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

Cuando un alumno o alumna no se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado (NP). La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para cada etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación. Cuando el alumnado se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia y no alcance a obtener una calificación positiva, en el acta de evaluación extraordinaria se consignará la mayor calificación obtenida, bien sea la de la evaluación ordinaria o la de la extraordinaria



