CURSO 2023-2024

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(E.S.O)

Curso: 3º ESO	**Materia**: FÍSICA Y QUÍMICA	**Departamento de**: FÍSICA Y QUÍMICA

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Toma como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de evaluación continua a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Pruebas escritas. Se realizará una por cada unidad temática. Los ejercicios que se propongan en dichas pruebas para evaluar el progreso del alumnado se diseñarán según los siguientes criterios:
  - Se elegirán ejercicios que requieran estrategias de resolución simples, evitando la dificultad matemática en lo posible.
  - Los textos sobre los que se formulen preguntas contendrán un vocabulario sencillo.
  - Las definiciones que se pregunten serán sobre los conceptos básicos aprendidos en cada unidad temática.
- Pruebas y actividades digitales
- Las actividades realizadas en casa.
- Las actividades realizadas en clase.
- Observación diaria del alumno en clase.
- Los trabajos realizados individualmente o en grupo.

B- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación, y se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicaran el grado de desarrollo de las mismas

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN(%)	INSTRUMENTOS
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquimicos del entorno, explicandolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	**1.1.** Identificar, comprender y explicar los fenomenos fisicoquimicos cotidianos mas relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresandolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	100/15	Exámenes Ejercicios de clase Cuestionarios y tareas moodle Observación directa del alumno en clase
	1.2. Resolver los problemas fisicoquimicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	100/15	
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problematicas reales de indole cientifica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la fisica y la quimica, pueden contribuir a su solucion, analizando criticamente su impacto en la sociedad.	100/15	
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a traves de la experimentacion cientifica, la indagacion y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento cientifico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologias cientificas.	**2.1**. Emplear las metodologias propias de la ciencia para identificar y describir fenomenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a traves de la indagacion, la deduccion, el trabajo experimental y el razonamiento logico-matematico, diferenciandolas de aquellas pseudocientificas que no admiten comprobacion experimental.	100/15	Exámenes Ejercicios de clase Proyecto de investigación
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipotesis formuladas, para diseñar estrategias de indagacion y busqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y repuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	100/15	
	2.3. Aplicar las leyes y teorias cientificas conocidas para formular cuestiones e hipotesis, de manera informada y coherente con el conocimiento cientifico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	100/15	
3. Manejar con soltura las reglas y normas basicas de la fisica y la quimica en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al	**3.1**. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar informacion relativa a un proceso fisicoquimico concreto, relacionando entre si lo que cada uno de ellos contiene, y	100/15	Exámenes

lenguaje matematico, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretacion y produccion de datos e informacion en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, graficas, informes, manuales, diagramas, formulas, esquemas, modelos, simbolos, etc.), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje cientifico y la necesidad de una comunicacion fiable en investigacion y ciencia entre diferentes paises y culturas	extrayendo en cada caso lo mas relevante para la resolucion de un problema.		Ejercicios de clase
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas basicas de la fisica y la quimica, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matematicas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicacion efectiva con toda la comunidad cientifica	100/15	Cuestionarios y tareas moodle
	3.3. Poner en practica las normas de uso de los espacios especificos de la ciencia, como el laboratorio de física y quimica, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservacion sostenible del medioambiente y el cuidado de las instalaciones.	100/15	Observación directa del alumno en clase
4. Utilizar de forma critica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de informacion, la creacion de materiales y la comunicacion efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	**4.1.** Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autonomo y para mejorar la interaccion con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando criticamente las aportaciones de cada participante.	100/15	Observación Cuestionarios y tareas moodle
	4.2. Trabajar de forma adecuada y versatil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de informacion y la creacion de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes mas fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.	100/15	Listas de cotejo
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad cientifica critica, etica y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances cientificos, la preservacion de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.	**5.1.** Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperacion y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	100/15	Trabajo en grupo Desarrollo de informes
	5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodologia adecuada, proyectos cientificos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, tanto local como globalmente.	100/15	Observación del alumno
6. Comprender y valorar la ciencia como una construccion colectiva en continuo cambio y evolucion, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que	**6.1.** Reconocer y valorar, a traves del analisis historico de los avances cientificos logrados por hombres y mujeres de ciencia y los avances cientificos, que la ciencia es un proceso en permanente construccion y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnologia,	100/15	Exámenes

tambien requiere de una interaccion con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnologico, economico, ambiental y social.	la sociedad y el medioambiente.		Cuestionarios y tareas moodle
	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnologicas, ambientales, economicas y sociales mas importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solucion sostenible a traves de la implicacion de todos los ciudadanos.	100/15	Trabajo monográfico

B-1 Criterios de calificación sesiones de evaluación continua:

Las calificaciones de las sesiones de evaluación continua reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.

La calificación de la sesión ordinaria corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN),y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB)