

## Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

---

( E.S.O )

**Curso:** 3º ESO **Materia:** CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA COMARCA DE LOS ALCORES **Departamento de:** BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Toma como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de evaluación continua a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

### **A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

1- Portfolio.

2- Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación, y se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Ponderación	INSTRUMENTOS
1. Identificar y utilizar las sustancias y materiales básicos del laboratorio de Ciencias, y del trabajo de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.	1.1. Respetar las normas de seguridad e higiene en el laboratorio.	4,54%	PORTFOLIO
	1.2. Interpretar correctamente las señales e indicaciones de seguridad y los códigos e iconos de sustancias peligrosas.	4,54%	
	1.3. Valorar la importancia del tratamiento adecuado de los residuos químicos.	4,54%	
	1.4. Saber actuar en caso de accidente en el laboratorio.	4,54%	
2. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.	2.1. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas.	4,54%	OBSERVACIÓN
	2.2. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo para informarse, aprender y comunicarse empleando técnicas y estrategias diversas.	4,54%	
	2.3. Utilizar correctamente el lenguaje como instrumento de comunicación y expresarse con precisión empleando la terminología científica adecuada.	4,54%	
	2.4. Diseñar un experimento adecuado para la comprobación de una hipótesis.	4,54%	
	2.5. Manejar correctamente los instrumentos de medida de longitud, masa, volumen, tiempo y temperatura.	4,54%	
	2.6. Realizar e interpretar una gráfica sencilla utilizando datos experimentales.	4,54%	
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las Ciencias.	3.1. Conocer y aplicar procedimientos propios del laboratorio.	4,54%	
	3.2. Diseñar un experimento adecuado para la comprobación de una hipótesis.	4,54%	
	3.3. Trabajar en grupo.	4,54%	
	3.4. Mantener una idea positiva sobre los procedimientos experimentales de la ciencia.	4,54%	
4. Interpretar, argumentar, producir y comunicar	4.1. Realizar montajes experimentales adecuados a la experiencia práctica de que se trate.	4,54%	

información, datos científicos y argumentos matemáticos de forma individual y colectiva, en diferentes formatos y fuentes, los conceptos procedimientos y argumentos de las ciencias biológicas y geológicas, de la física y química y de las matemáticas, utilizando diferentes formatos y la terminología apropiada para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia, manejando con soltura las reglas y normas básicas de la física y química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas y al uso seguro del laboratorio.	4.2. Buscar estrategias propias ante las dificultades planteadas en las realizaciones prácticas.	4,54%	PORTFOLIO
	4.3. Manejar bibliografía y otras fuentes en la determinación de valores de constantes físicas.	4,54%	
	4.4. Analizar los resultados obtenidos de las experiencias prácticas y llegar a conclusiones.	4,54%	OBSERVACIÓN
	4.5. Manipular correctamente los instrumentos del laboratorio.	4,54%	
	4.6. Manejar los conceptos aprendidos en el desarrollo de las prácticas.	4,54%	
	4.7. Analizar los resultados en base a conceptos físicos y químicos apropiados.	4,54%	
	4.8. Elaborar informes	4,54%	

### **B-1 Criterios de calificación sesiones de evaluación continua :**

Las calificaciones de las sesiones de evaluación continua reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación a asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

### **B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria.**

La calificación de la sesión ordinaria corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN), y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB)