

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

(F.P.I.G.M.- F.P.I.G.S.- F.P.G.B.)

Curso: 1º SMR	Materia: Montaje y Mantenimiento de Equipos	Departamento de: Informática y Comunicaciones
----------------------	--	--

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán varias sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación final (dos en el caso de la Formación Profesional Básica).

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procedimientos, técnicas y actividades de evaluación que vamos a realizar los agrupamos en los siguientes bloques:

- a) **Pruebas:** escritas y orales, tanto teóricas como prácticas.
- b) **Actividades, prácticas y/o trabajos:** diarias en clase y en casa. Cuestionarios, formularios y tests. Supuestos teóricos y prácticos, experimentos y resolución de problemas.
- c) **Proyectos:** trabajos personales o grupales, edición de documentos, elaboraciones multimedia, presentaciones, exposiciones orales, entrevistas, debates e intervenciones.
- d) **Portfolio:** resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Informes, diarios de aprendizaje y documentación de las actividades y proyectos realizados.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar para los procedimientos de evaluación anteriores son los siguientes:

- Plantillas de corrección.
- Rúbricas.
- Guías de evaluación, escalas de evaluación, listas de cotejo y listas de control.
- Observación directa del trabajo diario y hojas de registro.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los resultados de aprendizaje establecidos en la programación didáctica.

B-1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales.

La calificación para las evaluaciones parciales será informativa e informará sobre los resultados de aprendizajes y los criterios de evaluación trabajados en la correspondiente evaluación. Para ellos, se tendrá en cuenta las siguientes ponderaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1. Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes. 25%
<p>CR-a) Se han descrito los bloques que componen un equipo microinformático y sus funciones. 15%.</p> <p>CR-b) Se ha reconocido la arquitectura de buses. 10%.</p> <p>CR-c) Se han descrito las características de los tipos de microprocesadores (frecuencia, tensiones, potencia, zócalos, entre otros). 15%.</p> <p>CR-d) Se ha descrito la función de los disipadores y ventiladores. 10%.</p> <p>CR-e) Se han descrito las características y utilidades más importantes de la configuración de la placa base. 20%.</p> <p>CR-f) Se han evaluado tipos de chasis para la placa base y el resto de componentes. 3%.</p> <p>CR-g) Se han identificado y manipulado los componentes básicos (módulos de memoria, discos fijos y sus controladoras, soportes de memorias auxiliares, entre otros). 15%.</p> <p>CR-h) Se ha analizado la función del adaptador gráfico y el monitor. 5%.</p> <p>CR-i) Se han identificado y manipulado distintos adaptadores (gráficos, LAN, módems, entre otros). 3%.</p> <p>CR-j) Se han identificado los elementos que acompañan a un componente de integración (documentación, controladores, cables y utilidades, entre otros). 4%.</p>
RA2. Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje. 8%
<p>CR-a) Se han seleccionado las herramientas y útiles necesarios para el ensamblado de equipos microinformáticos. 5%.</p> <p>CR-b) Se ha interpretado la documentación técnica de todos los componentes a ensamblar. 15%.</p> <p>CR-c) Se ha determinado el sistema de apertura / cierre del chasis y los distintos sistemas de fijación para ensamblar-desensamblar los elementos del equipo. 5%.</p> <p>CR-d) Se han ensamblado diferentes conjuntos de placa base, microprocesador y elementos de refrigeración en diferentes modelos de chasis, según las especificaciones dadas. 15%.</p> <p>CR-e) Se han ensamblado los módulos de memoria RAM, los discos fijos, las unidades de lectura / grabación en soportes de memoria auxiliar y otros componentes. 15%.</p> <p>CR-f) Se han configurado parámetros básicos del conjunto accediendo a la configuración de la placa base. 15%.</p>

CR-g) Se han ejecutado utilidades de chequeo y diagnóstico para verificar las prestaciones del conjunto ensamblado. 20%.
CR-h) Se ha realizado un informe de montaje. 10%.

RA3. Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características. 8%

CR-a) Se ha identificado el tipo de señal a medir con el aparato correspondiente. 10%.
CR-b) Se ha seleccionado la magnitud, el rango de medida y se ha conectado el aparato según la magnitud a medir. 10%.
CR-c) Se ha relacionado la medida obtenida con los valores típicos. 15%.
CR-d) Se han identificado los bloques de una fuente de alimentación (F.A.) para un ordenador personal. 15%.
CR-e) Se han enumerado las tensiones proporcionadas por una F.A. típica. 15%.
CR-f) Se han medido las tensiones en F.A. típicas de ordenadores personales. 15%.
CR-g) Se han identificado los bloques de un sistema de alimentación ininterrumpida. 10%.
CR-h) Se han medido las señales en los puntos significativos de un SAI. 10%.

RA4. Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas. 8%

CR-a) Se han reconocido las señales acústicas y/o visuales que avisan de problemas en el hardware de un equipo. 10%.
CR-b) Se han identificado y solventado las averías producidas por sobrecalentamiento del microprocesador. 10%.
CR-c) Se han identificado y solventado averías típicas de un equipo microinformático (mala conexión de componentes, incompatibilidades, problemas en discos fijos, suciedad, entre otras). 30%.
CR-d) Se han sustituido componentes deteriorados. 15%.
CR-e) Se ha verificado la compatibilidad de los componentes sustituidos. 15%.
CR-f) Se han realizado actualizaciones y ampliaciones de componentes. 15%.
CR-g) Se han elaborado informes de avería (reparación o ampliación). 5%.

RA5. Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir. 12%

CR-a) Se ha reconocido la diferencia entre una instalación estándar y una preinstalación de software. 5%.
CR-b) Se han identificado y probado las distintas secuencias de arranque configurables en la placa base. 15%.
CR-c) Se han inicializado equipos desde distintos soportes de memoria auxiliar. 15%.
CR-d) Se han descrito las utilidades para la creación de imágenes de partición/disco. 25%.
CR-e) Se han realizado imágenes de una preinstalación de software. 20%.
CR-f) Se han restaurado imágenes sobre el disco fijo desde distintos soportes. 20%.

RA6. Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos. 12%

- CR-a) Se han reconocido las nuevas posibilidades para dar forma al conjunto chasis-placa base. 15%.
CR-b) Se han descrito las prestaciones y características de algunas de las plataformas semi ensambladas («barebones») más representativas del momento. 15%.
CR-c) Se han descrito las características de los ordenadores de entretenimiento multimedia (HTPC), los chasis y componentes específicos empleados en su ensamblado. 15%.
CR-d) Se han descrito las características diferenciales que demandan los equipos informáticos empleados en otros campos de aplicación específicos. 15%.
CR-e) Se ha evaluado la presencia de la informática móvil como mercado emergente, con una alta demanda en equipos y dispositivos con características específicas: móviles, PDA, navegadores, entre otros. 30%.
CR-f) Se ha evaluado la presencia del «modding» como corriente alternativa al ensamblado de equipos microinformáticos. 10%.

RA7. Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas. 7%

- CR-a) Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de impresión estándar. 25%.
CR-b) Se han sustituido consumibles en periféricos de impresión estándar. 10%.
CR-c) Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de entrada. 20%.
CR-d) Se han asociado las características y prestaciones de los periféricos de captura de imágenes digitales, fijas y en movimiento con sus posibles aplicaciones. 15%.
CR-e) Se han asociado las características y prestaciones de otros periféricos multimedia con sus posibles aplicaciones. 10%.
CR-f) Se han reconocido los usos y ámbitos de aplicación de equipos de fotocopiado, impresión digital profesional y filmado. 10%.
CR-g) Se han aplicado técnicas de mantenimiento preventivo a los periféricos. 10%.

RA8. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos en el montaje y mantenimiento de equipos. 20%

- CR-a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte en el montaje y mantenimiento de equipos. 10%.
CR-b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad. 10%.
CR-c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras. 10%.
CR-d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de montaje y mantenimiento de equipos. 5%.
CR-e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos. 20%.
CR-f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental. 15%.
CR-g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva. 15%.
CR-h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. 15%.

En caso de que no estén superados todos los resultados de aprendizaje en la evaluación, la calificación será:

Calificación si los resultados de aprendizaje no están superados	
4	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es mayor de 3.50
3	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 3.49 y 2.50.
2	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje está entre 2.49 y 1.50.
1	Si la media de la calificación de los resultados de aprendizaje es menor que 1.49.

B-2 Criterios de calificación para la evaluación final.

El alumnado que no haya superado el módulo profesional en las evaluaciones parciales, podrá recuperar aquellos resultados de aprendizaje con calificación inferior a 5.00 que componen el módulo profesional. Igualmente, el alumnado que así lo desee podrá mejorar su calificación. Para ello, desde la última evaluación parcial hasta la evaluación final se llevarán a cabo los Programas de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes no Adquiridos y/o Programas de Mejora de las Competencias del Módulo, según proceda.

La calificación para la evaluación final es calculada a partir de las ponderaciones mencionadas en las tablas anteriores.

El módulo estará superado tras la evaluación final si todos los resultados de aprendizaje están adquiridos. atendiendo a lo recogido en el artículo 3 de *la ORDEN de 29 de septiembre de 2010*, por la que se regula la evaluación. “Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo docente considerarán el grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes criterios de evaluación y los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.”.