

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación

Curso: 1º F.P.G.B.

Materia: CIENCIAS APLICADAS I

Departamento de: TECNOLOGÍA

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán varias sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación final (dos en el caso de la Formación Profesional Básica).

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Pruebas objetivas escritas, actividades de tarea y cuestionarios.
2. Pruebas digitales: (Documento de Texto, Presentación, Hoja de Cálculo, Editor de Imágenes,...)
3. Pruebas de Expresión: exposiciones de trabajos.
4. Observación sistemática diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los resultados de aprendizaje establecidos en la programación.

Bloque de Contenido y Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación %	Instrumentos
1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.	100/61	1, 2, 3 y 4
	b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).	100/61	
	c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.	100/61	
	d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.	100/61	
	e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.	100/61	
	f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.	100/61	
	g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.	100/61	
	h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.	100/61	
	i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	100/61	
	j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.	100/61	
2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recurso necesarios para la realización de las prácticas.	a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.	100/61	1, 2, 3 y 4
	b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.	100/61	
	c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.	100/61	
3. Identifica propiedades	a) Se han descrito las propiedades de la materia.	100/61	

Bloque de Contenido y Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación %	Instrumentos
fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades del sistema métrico decimal.	b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.	100/61	1, 2, 3 y 4
	c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.	100/61	
	d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.	100/61	
	e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.	100/61	
	f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.	100/61	
	g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.	100/61	
	h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.	100/61	
	i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.	100/61	
	j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.	100/61	
4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico de que se basa.	a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.	100/61	1, 2, 3 y 4
	b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.	100/61	
	c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.	100/61	
	d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.	100/61	
	e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.	100/61	
	f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.	100/61	
	g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.	100/61	
5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.	a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.	100/61	1, 2, 3 y 4
	b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.	100/61	
	c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.	100/61	

Bloque de Contenido y Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación %	Instrumentos
	d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.	100/61	
6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.	100/61	
	b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.	100/61	
	c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.	100/61	
	d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.	100/61	
	e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.	100/61	
	f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.	100/61	
	g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	100/61	
7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.	100/61	
	b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.	100/61	
	c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.	100/61	
	d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.	100/61	
	e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.	100/61	
	f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	100/61	
	g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.	100/61	
	h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.	100/61	
	i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.	100/61	

Bloque de Contenido y Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación %	Instrumentos
8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.	100/61	
	b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.	100/61	
	c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.	100/61	
	d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.	100/61	
	e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.	100/61	
	f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.	100/61	
	g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.	100/61	
9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.	a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.	100/61	
	b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.	100/61	
	c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.	100/61	
	d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.	100/61	

B-1 Criterios de calificación de las evaluaciones parciales.

Las calificaciones de las evaluaciones parciales reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a los resultados de aprendizaje de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

B-2 Criterios de calificación para la evaluación final.

La calificación de la evaluación final corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de los resultados de aprendizaje correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN), y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB)