

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación, y Criterios de Calificación (E.S.O. y BACHILLERATO)

Curso: 4º ESO **Materia:** CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL **Departamento de:** BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria o final. Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

A- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Pruebas objetivas escritas (pruebas teórica y práctica).
- 2- Portfolio.
- 3- Observación diaria del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

B- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La composición y aplicación de estos criterios de calificación tendrá como objetivo la concreción de cada uno de los criterios de evaluación establecidos en la programación.

| BLOQUE Y CRITERIO | Denominación | Ponderación % | INSTRUMENTOS |
|-------------------|---|---------------|--|
| CCAPL 1.1 | Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio | 2,15 | PRUEBA ESCRITA PORTFOLIO OBSERVACIÓN |
| CCAPL 1.2 | Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio | 2,15 | |
| CCAPL 1.3 | Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados. | 2,14 | |
| CCAPL 1.4 | Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes | 15 | |
| CCAPL 1.5 | Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas. | 15 | |
| CCAPL 1.6 | Separar los componentes de una mezcla utilizando las técnicas instrumentales apropiadas | 7,5 | |
| CCAPL 1.7 | Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos. | 7,5 | |
| CCAPL 1.8 | Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumenta | 2,14 | |

| | | | |
|-------------|--|------|---------------------|
| CCAPL 1.9 | Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones | 2,14 | PRUEBAS ESCRITAS |
| CCAPL 1.10 | Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, entre otras | 2,14 | |
| CCAPL 1.11 | Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno. | 2,14 | |
| CCAPL 2.1 | Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos. | 1,25 | PORTFOLIO |
| CCAPL 2.2 | Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático. | 1,25 | |
| CCAPL 2.3. | Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo. | 1,25 | |
| CCAPL 2.4 | Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua. | 1,25 | OBSERVACIÓN |
| CCAPL 2. 5 | Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear | 1,25 | |
| CCAPL 2. 6 | Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad. | 1,25 | |
| CCAPL 2.7 | Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos. | 1,25 | |
| CCAPL 2. 8 | Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. | 1,25 | |
| CCAPL 2. 9 | Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer qué es la medida del pH y su manejo para controlar el medio ambiente | 1,25 | |
| CCAPL 2.10 | Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental. | 1,25 | |
| CCAPL 2. 11 | Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro docente, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo. | 1,25 | |
| CCAPL 2.12 | Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente | 1,25 | |
| CCAPL 3.1 | Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual. | 3,75 | PRUEBAS ESCRITAS |
| CCAPL 3. 2 | Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole | 3,75 | |
| CCAPL 3.3 | Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación. | 3,75 | |

| | | | |
|-----------|--|------|------------------------------|
| CCAPL 3.4 | Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional | 3,75 | PORTFOLIO OBSERVACIÓN |
| CCAPL 4.1 | Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico | 2 | |
| CCAPL 4.2 | Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación. | 2 | |
| CCAPL 4.3 | Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. | 2 | |
| CCAPL 4.4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo | 2 | |
| CCAPL 4.5 | Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado | 2 | |

B-1 Criterios de calificación sesiones de seguimiento:

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación.

B-2 Criterios de calificación evaluación ordinaria o final.

La calificación de la sesión ordinaria o final corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de los criterios de evaluación.